



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# คำนำ

ปัจจุบันประเทศไทยกำหนดแผนเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 อันจะเป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ดำเนินการผ่านการถ่ายระดับเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดการดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในปี 2580 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนระดับที่ 3 อันหมายถึงแผนในระดับหน่วยงาน จะเป็นกลไกสำคัญในการแสดงให้เห็นถึงดำเนินงาน/โครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานในแต่ละปีงบประมาณ และทุก ๆ ห้วง 5 ปี ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อพิจารณากำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน การแก้ไข ปรับปรุง ให้สนองตอบต่อแผน 3 ระดับและบรรลุตัวชี้วัดขององค์การ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568) ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะก่อประโยชน์ต่อหน่วยงานในการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องลงสู่ระดับพื้นที่ ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ขององค์การ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

มกราคม 2568

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- หลักการและเหตุผล	1
- สภาพทั่วไป	1
- อำนาจหน้าที่	3
- โครงสร้างการบริหารงาน	4
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	18
ส่วนที่ 2 แผนยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	102
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	103
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	105
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	117
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	122
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	124
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570	126
- นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	127
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	129
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	134
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	136
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	140

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 3 ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ</b>	<b>145</b>
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST	146
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7S	153
- บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์การ	161
- การกำหนดกลยุทธ์	162
<b>ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>173</b>
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด จุดเน้น วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมหลัก	173
- แผนที่ยุทธศาสตร์	192
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568)	193
<b>ส่วนที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</b>	<b>210</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมที่ 405/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	213
- ภาพประกอบ	222

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามความสำคัญของ (1) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 “กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (1 ปี) .....” (2) นโยบายการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และ (3) การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างคน สังคม และชาติ เป็นกลไกพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นกรอบแนวทางนำสู่การปฏิบัติ อันเป็นผลจากการแปลงความคิดหรือหลักการในการจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ผ่านกระบวนการในการกลั่นกรองแล้วว่า มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ “NKP Educational 4.0 Model” เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติลงสู่พื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน องค์กรมีรูปแบบการปฏิบัติงานเป็นไปในทางเดียวกัน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) โดยใช้ “NKP Educational 4.0 Model” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

## 2. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

### 2.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตั้งอยู่เลขที่ 42 ถนนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เป็นอาคารโรงฝึกงานแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น พื้นที่ 547.20 ตรม.

### 2.2 อาณาเขต

#### จังหวัดนครพนม

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตอำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงคำม่วน และแขวงบอลิคำไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตอำเภอกุสุมาลย์ และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร



### 2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

มีลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบสูง ความสูงของพื้นที่โดยเฉลี่ยสูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 140 เมตร สภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 2 เขต ดังนี้

เขตตอนเหนือ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำการเกษตร ทางเหนือสุดของจังหวัดในเขตอำเภอบ้านแพงมีเทือกเขาภูสิงคาทอดผ่าน นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำสงครามและแม่น้ำอุบล สำหรับอำเภอในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอบ้านแพง อำเภอศรีสงคราม อำเภอท่าอุเทน อำเภอนาหว้า อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม

เขตตอนใต้ พื้นที่บริเวณใกล้แม่น้ำโขงทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่ม ส่วนทางทิศตะวันตก ซึ่งอยู่ห่างจากแม่น้ำโขง เป็นพื้นที่ตอนมีสภาพเป็นป่าเต็งรัง พื้นดินส่วนมากมีลักษณะเป็นหินลูกรัง บางแห่งมีลักษณะเป็นที่เนินและที่ราบสลับกัน มีแม่น้ำก่าไหลผ่าน พื้นที่ทางใต้สุดของจังหวัด ในเขตอำเภอนาแกมีเทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวกั้นเขตระหว่างจังหวัดนครพนมกับจังหวัดมุกดาหาร สำหรับอำเภอที่อยู่ในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนม อำเภอเรณูนคร อำเภอธาตุพนม อำเภอปลาปาก อำเภอนาแก และอำเภอวังยาง

## 2.4 เขตพื้นที่บริการ

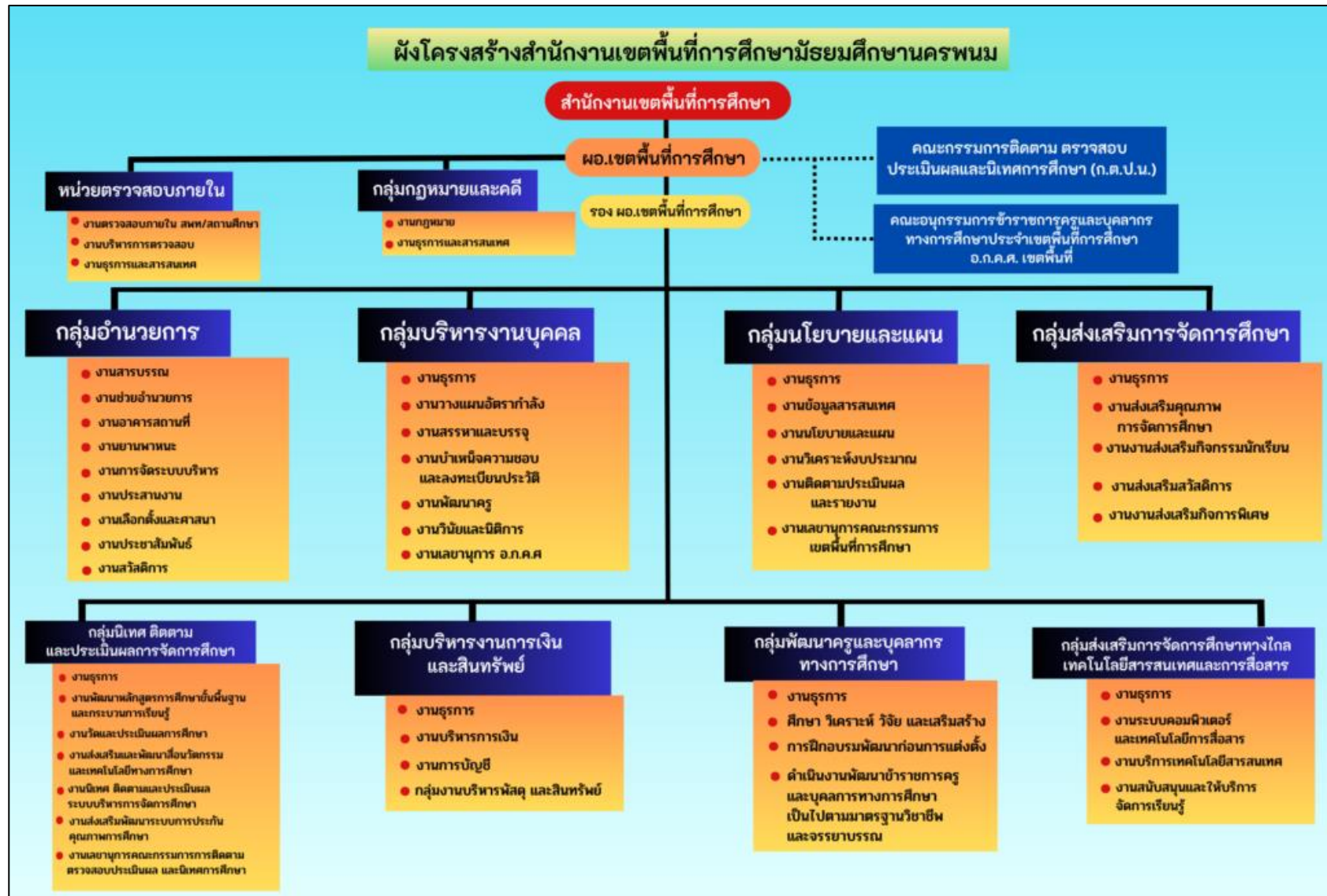
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 51 โรงเรียน

## 3. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจกจ่ายจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

#### 4. โครงสร้างการบริหารงาน





## 5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### 5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 1/2567

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนและขนาดของสถานศึกษา จำนวนนักเรียนแยกเพศชาย-หญิง ในสังกัด จำแนกรายอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (แห่ง)				จำนวนนักเรียน (คน)								
							มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวมชาย	รวมหญิง	รวมทั้งสิ้น
			ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
1	เมืองนครพนม	7	-	2	1	4	1,727	2,068	3,795	1,159	1,737	2,896	2,886	3,805	6,691
2	ปลาปาก	6	-	-	2	4	785	776	1,561	435	537	972	1,220	1,313	2,533
3	ธาตุพนม	6	-	1	-	5	1,006	1,023	2,029	714	944	1,658	1,720	1,967	3,687
4	เรณูนคร	2	-	1	-	1	599	631	1,230	380	548	928	979	1,179	2,158
5	นาแก	5	-	1	1	3	1,025	1,082	2,107	613	938	1,551	1,638	2,020	3,658
6	ท่าอุเทน	6	-	-	2	4	736	818	1,554	511	764	1,275	1,247	1,582	2,829
7	บ้านแพง	3	-	-	1	2	563	617	1,180	307	509	816	870	1,126	1,996
8	ศรีสงคราม	6	-	1	-	5	840	885	1,725	517	736	1,253	1,357	1,621	2,978
9	นาหว้า	4	-	-	1	3	504	507	1,011	365	448	813	869	955	1,824
10	โพนสวรรค์	2	-	-	1	1	398	512	910	272	551	823	670	1,063	1,733
11	นาทม	2	-	-	-	2	165	141	306	96	123	219	261	264	525
12	วังยาง	2	-	-	-	2	128	120	248	63	76	139	191	196	387
รวมทั้งสิ้น		51	-	6	9	36	8,476	9,180	17,656	5,432	7,911	13,343	13,908	17,091	30,999

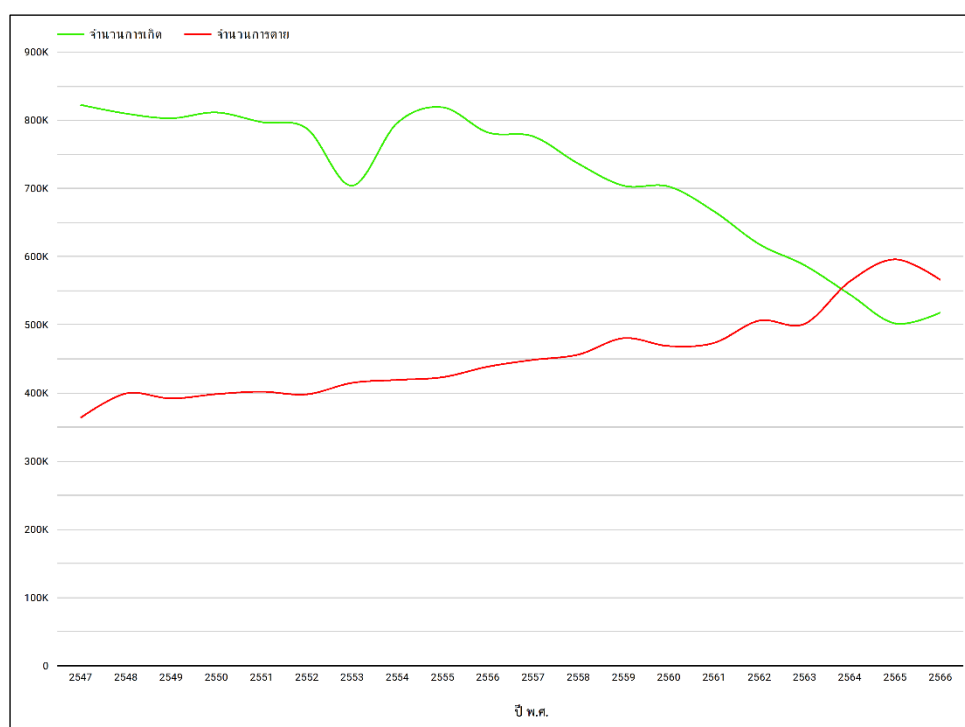
ที่มา : 1) ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

2) เกณฑ์การกำหนดขนาดของสถานศึกษา อ้างอิงจากเกณฑ์ “การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา” ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/685 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2560

## 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2567

ประชากรเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุข หรือการป้องกันประเทศ การที่ประเทศมีประชากรในจำนวนที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีความหลากหลาย ย่อมส่งผลให้เกิดทรัพยากรบุคคลที่พร้อมพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทิศทางของประเทศให้ดีขึ้น อย่างไรก็ตามประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้แนวโน้มประชากรของไทยเข้าสู่ช่วงขาลง และเป็นปัจจัยที่นำไปสู่การก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มรูปแบบ

**แผนภูมิที่ 1** กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดและการตายของประชากรไทยทั้งประเทศ ย้อนหลัง 20 ปี (ปี พ.ศ. 2547 - ปี พ.ศ. 2566)



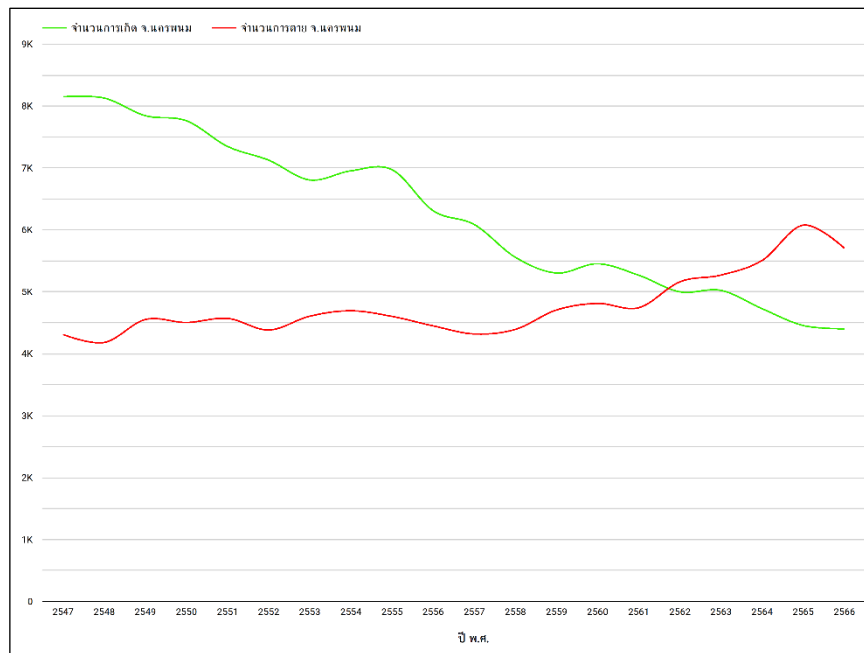
**หมายเหตุ :** อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรไทยทั้งประเทศ จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากข้อมูลในระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems) ตามแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า จำนวนการเกิดของประชากรไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จาก 822,593 คน ในปี พ.ศ. 2547 เหลือ 517,934 คน ในปี พ.ศ. 2566 ลดลงร้อยละ 37.04 ในขณะที่จำนวนการตายกลับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จาก 363,647 คน ในปี พ.ศ. 2547 เป็น 565,992 คน ในปี พ.ศ. 2566 เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.64 ทั้งนี้ ในปี พ.ศ. 2564 จำนวนการเกิดและการตายมีความใกล้เคียงกัน ถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของโครงสร้างประชากรไทย จึงอาจส่งสัญญาณถึงแนวโน้มการลดลงของประชากรในอนาคต

## สาเหตุหลักที่ทำให้อัตราการเกิดของประชากรไทยลดลง มีดังนี้

- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เปิดโอกาสให้ผู้หญิงเข้าถึงการศึกษา การทำงาน และ การมีส่วนร่วมในสังคมมากขึ้น ส่งผลให้มีแนวโน้มที่จะแต่งงานและมีบุตรช้าลง หรือบางรายอาจ เลือกที่จะไม่มีบุตรเลย
- ค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูบุตรที่เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ผู้รักหลายคู่ตัดสินใจมีบุตรน้อยลง หรือหลีกเลี่ยงการ มีบุตรเพื่อลดภาระทางการเงิน
- ความก้าวหน้าทางการแพทย์และเทคโนโลยี ส่งผลให้มีวิธีการคุมกำเนิดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้รักสามารถวางแผนการมีบุตรได้ตามความต้องการ
- ความเสี่ยงจากการติดเชื้อและโรคต่างๆ ที่กระทบต่อภาวะการเจริญพันธุ์ ทำให้บางคนประสบ ภาวะการเจริญพันธุ์ลดลง หรือไม่สามารถมีบุตรได้

แผนภูมิที่ 2 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดและการตายของประชากรในจังหวัดนครพนม ย้อนหลัง 20 ปี (ปี พ.ศ. 2547 ถึง ปี พ.ศ. 2566)



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม

จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากแผนภูมิที่ 2 เมื่อพิจารณาแนวโน้มการเกิดและการตายของประชากรในจังหวัดนครพนม ย้อนหลัง 20 ปี (พ.ศ. 2547 ถึง พ.ศ. 2566) จะเห็นว่ามีความสอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของประชากรไทยเช่นกัน ทั้งนี้ ในปี พ.ศ. 2562 จำนวนการเกิดและการตายมีความใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นการส่งสัญญาณถึงแนวโน้มการลดลงของประชากรในจังหวัดนครพนมต่อไปในอนาคต

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม รายโรงเรียน  
ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2567 พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน  
ของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2568 - 2570

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)					จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์			ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา	
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569			2570
1	ปิยะมหาราชาลัย	2,204	2,178	2,263	2,352	2,402	2,391	2,439	2,488	2,536	เมืองนครพนม	ใหญ่
2	คำเตยอุปถัมภ์	468	477	500	503	455	394	382	369	357		เล็ก
3	นครพนมวิทยาคม	2,369	2,453	2,486	2,594	2,425	2,426	2,435	2,444	2,452		ใหญ่
4	ศรีโคตรบูรณ์	489	461	406	407	404	433	420	407	394		เล็ก
5	บ้านผึ้งวิทยาคม	507	481	517	551	519	516	522	527	533		กลาง
6	ศรีบัวบานวิทยาคม	450	415	380	363	323	285	253	221	189		เล็ก
7	วังกระแสวิทยาคม	246	244	260	268	249	246	247	247	248		เล็ก
8	ปลาปากวิทยา	898	953	1,018	1,090	1,139	1,158	1,213	1,268	1,323	ปลาปาก	กลาง
9	กุดาแก้ววิทยาคม	420	343	327	355	355	357	350	343	335		เล็ก
10	มัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม	525	528	475	505	504	516	514	511	509		กลาง
11	ธรรมโฆสิตวิทยา	101	124	136	134	130	114	116	119	121		เล็ก
12	โคกสว่างประชาสรรค์	232	149	159	154	148	136	122	108	94		เล็ก
13	มหาชัยวิทยาคม	240	227	244	269	255	252	257	262	266		เล็ก
14	ธาตุพนม	2,248	2,314	2,341	2,285	2,302	2,356	2,369	2,382	2,394		ธาตุพนม
15	อุ่มเหม้าประชาสรรค์	656	633	638	613	575	497	469	440	412	กลาง	
16	โพนแพงพิทยาคม	173	142	146	153	165	146	144	143	141	เล็ก	
17	กุดฉิมวิทยาคม	143	138	122	106	91	88	76	63	51	เล็ก	
18	วัดบึงเหล็ก ในพระ บรมราชานุเคราะห์	204	204	204	219	258	268	282	296	311	เล็ก	
19	นาถ่อนพัฒนา	466	466	421	396	363	332	303	275	246	เล็ก	
20	เรณูนครวิทยานุกูล	2,073	2,039	2,047	2,024	2,049	1,971	1,957	1,942	1,928	เรณูนคร	
21	ดงดาวแจ้ง พัฒนศึกษา	217	198	194	191	183	187	181	176	170		เล็ก
22	นาแกพิทยาคม	729	858	932	919	908	874	899	923	948	นาแก	กลาง
23	พระซองสามัคคีวิทยา	484	437	426	438	446	484	485	486	487		เล็ก
24	หนองบ่อวิทยานุกูล	163	134	139	166	192	169	176	182	189		เล็ก
25	ธรรมมารวิทยานุกูล	145	155	171	203	196	188	199	209	220		เล็ก

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์			ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
26	นาแกสามัคคีวิทยา	1,965	1,991	1,981	1,988	2,000	1,943	1,941	1,939	1,936	นาแก	ใหญ่
27	วังยางวิทยาคม	167	186	211	221	207	226	237	247	258	วังยาง	เล็ก
28	หนองโพธิ์พิทยาคม	202	181	169	150	154	161	152	144	135		เล็ก
29	อุเทนพัฒนา	1,320	1,323	1,350	1,344	1,365	1,327	1,331	1,336	1,340	ท่าอุเทน	กลาง
30	ไชยบุรีวิทยาคม	339	341	326	336	318	312	306	301	295		เล็ก
31	พะทายพิทยาคม	588	559	563	575	578	611	616	622	627		กลาง
32	รามราชพิทยาคม	287	292	318	321	292	280	279	278	277		เล็ก
33	ท่าจำปาวิทยา	128	136	154	149	107	140	139	138	137		เล็ก
34	เขียงยืนวิทยา	147	140	152	144	151	159	161	164	166		เล็ก
35	บ้านแพงพิทยาคม	1,109	1,119	1,203	1,311	1,413	1,487	1,569	1,652	1,734		บ้านแพง
36	ภูสิงห์พิทยาคม	221	238	249	235	249	231	233	235	237	เล็ก	
37	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1,421	1,562	1,693	1,814	1,952	2,007	2,128	2,248	2,369	ศรีสงคราม	ใหญ่
38	สามผงวิทยาคม	200	196	194	179	154	158	148	138	128		เล็ก
39	สนธิราษฎร์วิทยา	402	409	415	405	310	280	254	228	201		เล็ก
40	นาคำราษฎร์รังสรรค์	174	164	163	178	152	130	123	116	109		เล็ก
41	นาเตือพิทยาคม	258	233	214	214	186	205	193	182	170		เล็ก
42	บ้านข่าพิทยาคม	285	273	231	238	221	198	181	165	148		เล็ก
43	นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ ประชานุเคราะห์)	1,049	1,095	1,080	1,098	1,170	1,204	1,233	1,262	1,291	นาหว้า	กลาง
44	นาจักรราษฎร์รังสรรค์	208	222	237	255	236	219	222	226	229		เล็ก
45	ดอนเสี้ยวแดงพิทยาคม	221	207	212	220	201	178	172	165	159		เล็ก
46	อุดมพัฒนศึกษา	224	239	232	227	234	223	222	222	221		เล็ก
47	โพนสวรรค์ ราษฎร์พัฒนา	1,066	1,042	1,186	1,334	1,411	1,368	1,447	1,526	1,605	โพนสวรรค์	กลาง
48	ค้อวิทยาคม	356	350	349	354	360	365	367	370	372		เล็ก
49	นาทมวิทยา	532	479	424	401	376	367	334	301	268	นาทม	เล็ก
50	หนองชนพิทยาคม	247	235	220	185	147	158	137	115	94		เล็ก
51	หนองแวงวิทยานุกูล	239	236	250	304	305	278	291	304	317	บ้านแพง	เล็ก
	<b>รวม</b>	30,205	30,199	30,728	31,438	31,285	30,999	31,226	31,453	31,679		

- หมายเหตุ: 1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 – 2570 คาดการณ์มาจากวิธี Linear Regression
- 2) อ้างอิงข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
- 3) เกณฑ์การกำหนดขนาดของสถานศึกษา อ้างอิงจากเกณฑ์ “หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/685 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2560 (ขนาดเล็ก  $\leq$  499 คน, 500 คน  $\leq$  ขนาดกลาง  $\leq$  1,499 คน, 1,500 คน  $\leq$  ขนาดใหญ่  $\leq$  2,499 คน, ขนาดใหญ่พิเศษ  $\geq$  2,500 คน)

จากตารางที่ 2 เป็นการแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม รายโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2567 พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน ของสถานศึกษา ในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2568 – 2570 ด้วยวิธี Linear Regression โดยนำเอาข้อมูลจากจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครพนม ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2562 – 2567 มาเป็นข้อมูลฐานในการคาดการณ์ โดยปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565, 2566 และ 2567 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30,205 คน, 30,199 คน, 30,728 คน, 31,438 คน, 31,285 คน และ 30,999 คน ตามลำดับ และได้ผลของจำนวนนักเรียนที่คาดการณ์ในปีการศึกษา 2568, 2569 และ 2570 จำนวน 31,226 คน, 31,453 คน และ 31,679 ตามลำดับ และหากเรานำสมการ Linear Regression ที่ได้ จากข้อมูลย้อนหลัง 6 ปี มาทำการหาค่าอนุพันธ์อันดับที่หนึ่ง ก็จะได้อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียน ณ ปีการศึกษา ใดๆ เพิ่มขึ้นเท่ากับ 226.80 คน/ปี และมีข้อสังเกตที่น่ากังวล คือ สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความน่าจะเป็นจะมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน ภายในปีการศึกษา 2570 คือ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์ และโรงเรียนหนองชนพิทยาคม และสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความน่าจะเป็นจะมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน ภายในปีการศึกษา 2570 คือ โรงเรียนกุตฉิมพิทยาคม

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน) เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์)

ปี พ.ศ.	จำนวนนักเรียนใน สังกัด สพม.นครพนม (A)	จำนวนการเกิดของประชากร ที่มีอายุครบตามเกณฑ์ ที่จะเข้าเรียนในระดับ มัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม (B)	ร้อยละของ (A) เมื่อนำมาเทียบกับ (B)
2562	30,205	47,514	63.57
2563	30,199	46,679	64.70
2564	30,728	46,354	66.29
2565	31,438	45,011	69.85
2566	31,285	43,837	71.37
2567	30,999	42,964	72.15
2568	31,226	41,512	75.22
2569	31,453	40,251	78.14
2570	31,679	38,683	81.89
2571	31,906	37,181	85.81
2572	32,133	35,680	90.06
2573	32,360	33,976	95.24
2574	32,587	32,667	99.76
2575	32,813	31,604	103.83
2576	33,040	30,774	107.36
2577	33,267	29,926	111.16
2578	33,494	28,876	115.99
2579	33,721	27,748	121.53
2580	33,947	26,692	127.18

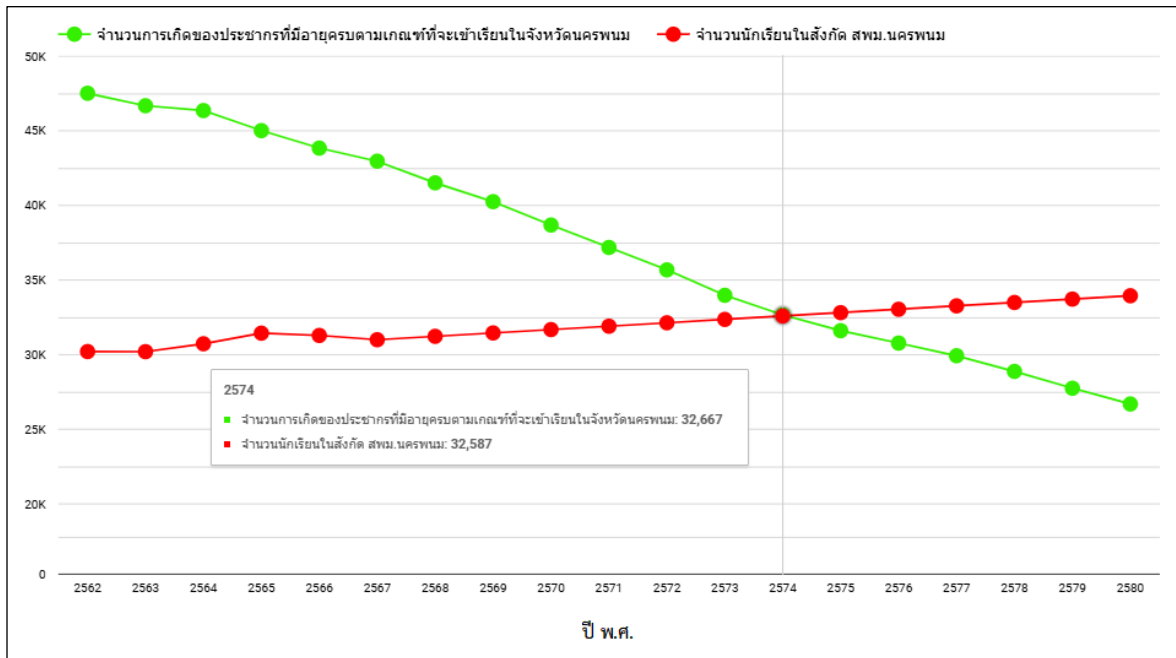
หมายเหตุ : 1) ข้อมูลสีแดงคือข้อมูลเรานำมาคาดการณ์ด้วย Linear Regression

2) อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรจังหวัดนครพนม จากระบบสถิติทางการทะเบียน  
(Official Statistics Registration Systems)

### แผนภูมิที่ 3 กราฟข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์จำนวนนักเรียน)

เปรียบเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน

ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์)



จากข้อมูลในตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบกันระหว่างข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (พร้อมคาดการณ์จำนวนนักเรียน) กับ จำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2580 (พร้อมคาดการณ์) โดยแนวโน้มข้อมูลทั้งสองชุดแปรผกผันกัน เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2574 พบว่า แนวโน้มข้อมูลทั้งสองชุดได้เกิดการตัดกัน ซึ่งเป็นจุดที่แสดงถึงค่าสุดขีดของข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม トラบเท่าที่ ยังไม่ได้ทำให้เกิดความขัดแย้งกับความเป็นจริง (จำนวนการเกิดของประชากรลดลง) นำมาซึ่งการกลับตัวเป็นแนวโน้มลดลงของข้อมูลนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม และเมื่อเราพิจารณาเพิ่มเติมเพื่อให้มีความสอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น จุดที่ควรกลับตัวเป็นแนวโน้มลดลงของข้อมูลนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม อาจจะมาเร็วก่อนปีการศึกษา 2574 เนื่องจากเราคงไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าเรียนสถานศึกษาในสังกัด เมื่อเทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรที่มีอายุครบตามเกณฑ์ที่จะเข้าเรียนในจังหวัดนครพนมได้อย่างแน่นอน (อาจจะอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2572 – 2573 เมื่อกำหนดให้ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าเรียนฯ ไม่น้อยกว่า 90 แต่ไม่เกิน 96) ดังนั้น ข้อมูลเหล่านี้เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเสี่ยงจากการลดลงของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม อาจนำไปสู่ปัญหาการมีจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ สพม.นครพนม จะต้องมีแผนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด



ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2567 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรงเรียน

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนนักเรียนเฉลี่ย	ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของสถานศึกษา	Cluster
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2562	2563	2564	2565	2566	2567						
1	ปิยะมหาราชาลัย	2,204	2,178	2,263	2,352	2,402	2,391	63	63	64	65	66	66	34.98	34.57	35.36	36.18	36.39	36.23	2,298.33	35.62	57.00	เมืองนครพนม	ใหญ่	1
2	คำเตยอุปถัมภ์	468	477	500	503	455	394	16	16	19	19	19	18	29.25	29.81	26.32	26.47	23.95	21.89	466.17	26.28	0.00		เล็ก	0
3	นครพนมวิทยาคม	2,369	2,453	2,486	2,594	2,425	2,426	70	70	73	71	71	69	33.84	35.04	34.05	36.54	34.15	35.16	2,458.83	34.80	25.30		ใหญ่	1
4	ศรีโคตรบูรณ์	489	461	406	407	404	433	17	17	15	15	15	15	28.76	27.12	27.07	27.13	26.93	28.87	433.33	27.65	-22.40		เล็ก	0
5	บ้านผึ้งวิทยาคม	507	481	517	551	519	516	18	18	18	22	18	16	28.17	26.72	28.72	25.05	28.83	32.25	515.17	28.29	9.40		กลาง	0
6	ศรีบัวบานวิทยาคม	450	415	380	363	323	285	15	15	15	15	15	15	30.00	27.67	25.33	24.20	21.53	19.00	369.33	24.62	-30.60		เล็ก	0
7	วังกระแจะวิทยาคม	246	244	260	268	249	246	10	10	11	10	9	9	24.60	24.40	23.64	26.80	27.67	27.33	252.17	25.74	3.00		เล็ก	0
8	ปลาปากวิทยา	898	953	1,018	1,090	1,139	1,158	32	32	34	36	38	39	28.06	29.78	29.94	30.28	29.97	29.69	1,042.67	29.62	61.90		กลาง	2
9	กุดาไถวิทยาคม	420	343	327	355	355	357	17	17	16	13	13	13	24.71	20.18	20.44	27.31	27.31	27.46	359.50	24.57	-11.80	เล็ก	0	
10	มัธยมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม	525	528	475	505	504	516	21	21	22	24	25	26	25.00	25.14	21.59	21.04	20.16	19.85	508.83	22.13	-6.50	ปลาปาก	กลาง	0
11	ธรรมโฆสิตวิทยา	101	124	136	134	130	114	6	6	6	6	6	6	16.83	20.67	22.67	22.33	21.67	19.00	123.17	20.53	6.80	เล็ก	0	
12	โคกสว่างประชาสรรค์	232	149	159	154	148	136	10	10	12	10	10	6	23.20	14.90	13.25	15.40	14.80	22.67	163.00	17.37	-16.30	เล็ก	0	
13	มหาชัยวิทยาคม	240	227	244	269	255	252	9	9	10	11	11	10	26.67	25.22	24.40	24.45	23.18	25.20	247.83	24.85	7.20	เล็ก	0	
14	ธาตุพนม	2,248	2,314	2,341	2,285	2,302	2,356	69	69	73	74	74	74	32.58	33.54	32.07	30.88	31.11	31.84	2,307.67	32.00	7.90	ใหญ่	1	
15	อู่หม่าประชาสรรค์	656	633	638	613	575	497	21	21	21	18	18	18	31.24	30.14	30.38	34.06	31.94	27.61	602.00	30.90	-18.20	เล็ก	0	
16	โพนแพงพิทยาคม	173	142	146	153	165	146	6	6	6	6	6	6	28.83	23.67	24.33	25.50	27.50	24.33	154.17	25.69	-0.50	เล็ก	0	
17	กุดฉิมวิทยาคม	143	138	122	106	91	88	6	6	6	6	6	6	23.83	23.00	20.33	17.67	15.17	14.67	114.67	19.11	-13.60	เล็ก	0	
18	วัดบึงเหล็ก ในพระบรมราชานุเคราะห์	204	204	204	219	258	268	10	10	9	9	9	9	20.40	20.40	22.67	24.33	28.67	29.78	226.17	24.38	12.30	เล็ก	0	
19	นาถอนพัฒนา	466	466	421	396	363	332	19	19	18	18	15	13	24.53	24.53	23.39	22.00	24.20	25.54	407.33	24.03	-27.60	เล็ก	0	

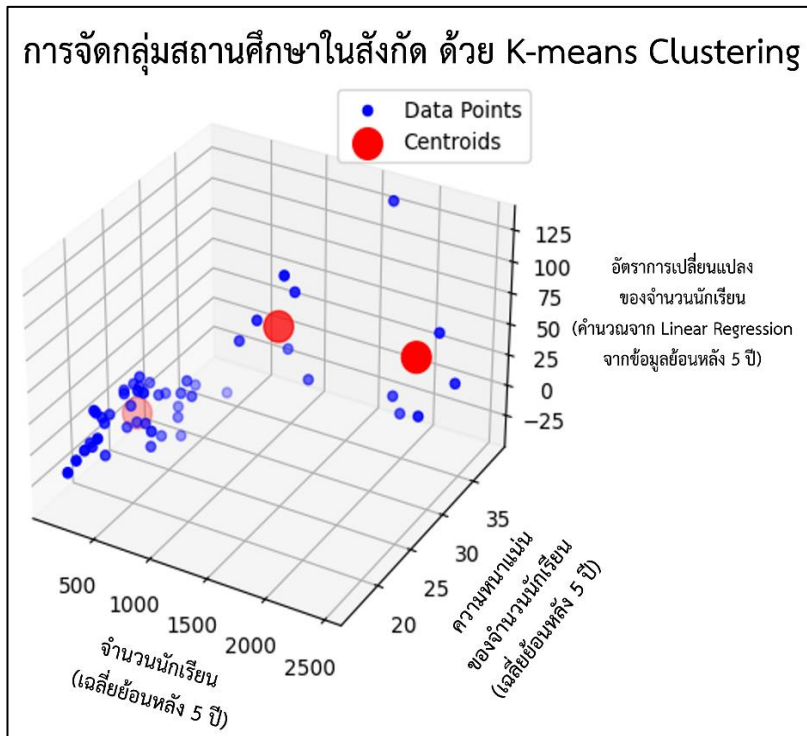
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2567 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียน ในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวน นักเรียน เฉลี่ย	ความ หนาแน่น ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของ สถานศึกษา	Cluster
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2562	2563	2564	2565	2566	2567						
20	เรณูนครวิทยานุกูล	2,073	2,039	2,047	2,024	2,049	1,971	60	60	63	60	60	59	34.55	33.98	32.49	33.73	34.15	33.41	2,033.83	33.72	-6.30	เรณูนคร	ใหญ่	1
21	ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	217	198	194	191	183	187	15	15	9	9	9	9	14.47	13.20	21.56	21.22	20.33	20.78	195.00	18.59	-7.50		เล็ก	0
22	นาแกพิทยาคม	729	858	932	919	908	874	26	26	31	33	32	34	28.04	33.00	30.06	27.85	28.38	25.71	870.00	28.84	41.90	นาแก	กลาง	2
23	พระซองสามัคคีวิทยา	484	437	426	438	446	484	15	15	15	15	15	15	32.27	29.13	28.40	29.20	29.73	32.27	452.50	30.17	-7.50		เล็ก	0
24	หนองบัววิทยานุกูล	163	134	139	166	192	169	7	7	6	6	7	7	23.29	19.14	23.17	27.67	27.43	24.14	160.50	24.14	9.00		เล็ก	0
25	ธรรมากรวิทยานุกูล	145	155	171	203	196	188	9	9	9	9	8	6	16.11	17.22	19.00	22.56	24.50	31.33	176.33	21.79	15.00		เล็ก	0
26	นาแกสามัคคีวิทยา	1,965	1,991	1,981	1,988	2,000	1,943	62	62	57	57	57	57	31.69	32.11	34.75	34.88	35.09	34.09	1,978.00	33.77	6.70		ใหญ่	1
27	วังยางวิทยาคม	167	186	211	221	207	226	7	7	8	9	9	9	23.86	26.57	26.38	24.56	23.00	25.11	203.00	24.91	11.50	วังยาง	เล็ก	0
28	หนองโพธิ์พิทยาคม	202	181	169	150	154	161	13	13	8	7	6	6	15.54	13.92	21.13	21.43	25.67	26.83	169.50	20.75	-12.70		เล็ก	0
29	อุเทนพัฒนา	1,320	1,323	1,350	1,344	1,365	1,327	42	42	42	42	42	42	31.43	31.50	32.14	32.00	32.50	31.60	1,338.17	31.86	11.10	ท่าอุเทน	กลาง	2
30	ไชยบุรีวิทยาคม	339	341	326	336	318	312	12	12	12	12	13	13	28.25	28.42	27.17	28.00	24.46	24.00	328.67	26.72	-4.70		เล็ก	0
31	พะทายพิทยาคม	588	559	563	575	578	611	21	21	21	21	21	21	28.00	26.62	26.81	27.38	27.52	29.10	579.00	27.57	-0.40		กลาง	0
32	รามราชพิทยาคม	287	292	318	321	292	280	18	18	18	15	14	14	15.94	16.22	17.67	21.40	20.86	20.00	298.33	18.68	3.90		เล็ก	0
33	ท่าจำปาวิทยา	128	136	154	149	107	140	6	6	6	6	6	6	21.33	22.67	25.67	24.83	17.83	23.33	135.67	22.61	-2.90		เล็ก	0
34	เชียงยืนวิทยา	147	140	152	144	151	159	9	9	6	6	6	6	16.33	15.56	25.33	24.00	25.17	26.50	148.83	22.15	1.20	เล็ก	0	
35	บ้านแพงพิทยาคม	1,109	1,119	1,203	1,311	1,413	1,487	36	36	38	42	42	43	30.81	31.08	31.66	31.21	33.64	34.58	1,273.67	32.16	80.00	บ้านแพง	กลาง	2
36	กุลิงกาพิทยาคม	221	238	249	235	249	231	9	9	9	9	9	9	24.56	26.44	27.67	26.11	27.67	25.67	237.17	26.35	5.30		เล็ก	0
37	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1,421	1,562	1,693	1,814	1,952	2,007	38	38	43	47	53	55	37.39	41.11	39.37	38.60	36.83	36.49	1,741.50	38.30	131.40	ศรีสงคราม	ใหญ่	1
38	สามผงพิทยาคม	200	196	194	179	154	158	12	12	12	12	7	6	16.67	16.33	16.17	14.92	22.00	26.33	180.17	18.74	-10.90		เล็ก	0
39	สนธิราษฎร์วิทยา	402	409	415	405	310	280	15	15	13	14	12	11	26.80	27.27	31.92	28.93	25.83	25.45	370.17	27.70	-18.80		เล็ก	0
40	นาคำราษฎร์รังสรรค์	174	164	163	178	152	130	8	8	8	8	7	6	21.75	20.50	20.38	22.25	21.71	21.67	160.17	21.38	-3.00		เล็ก	0

**ตารางที่ 4** แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2567 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน พร้อมจัดกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดด้วยวิธี K-Means Clustering และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพม.นครพนม (คน/ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน)						จำนวนนักเรียนเฉลี่ย	ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย (คน/ห้อง)	อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ที่ตั้ง	ขนาดของสถานศึกษา	Cluster
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2562	2563	2564	2565	2566	2567						
41	นาเดื่อพิทยาคม	258	233	214	214	186	205	10	10	10	9	8	8	25.80	23.30	21.40	23.78	23.25	25.63	218.33	23.86	-16.30	ศรีสงคราม	เล็ก	0
42	บ้านข้าพิทยาคม	285	273	231	238	221	198	11	11	10	10	9	9	25.91	24.82	23.10	23.80	24.56	22.00	241.00	24.03	-16.30		เล็ก	0
43	นาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ ประชานุเคราะห์)	1,049	1,095	1,080	1,098	1,170	1,204	32	32	33	34	36	38	32.78	34.22	32.73	32.29	32.50	31.68	1,116.00	32.70	24.50	นาหว้า	กลาง	2
44	นาจักรราษฎร์รังสรรค์	208	222	237	255	236	219	9	9	9	10	9	9	23.11	24.67	26.33	25.50	26.22	24.33	229.50	25.03	8.90		เล็ก	0
45	ดอนเสี้ยวแดงพิทยาคม	221	207	212	220	201	178	9	9	8	10	8	8	24.56	23.00	26.50	22.00	25.13	22.25	206.50	23.91	-2.70		เล็ก	0
46	อุดมพัฒนศึกษา	224	239	232	227	234	223	9	9	9	9	9	10	24.89	26.56	25.78	25.22	26.00	22.30	229.83	25.13	0.80		เล็ก	0
47	โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	1,066	1,042	1,186	1,334	1,411	1,368	36	36	44	40	42	43	29.61	28.94	26.95	33.35	33.60	31.81	1,234.50	30.71	98.20	โพนสวรรค์	กลาง	2
48	ค้อพิทยาคม	356	350	349	354	360	365	15	15	15	12	12	12	23.73	23.33	23.27	29.50	30.00	30.42	355.67	26.71	1.20		เล็ก	0
49	นาทมวิทยา	532	479	424	401	376	367	16	16	16	16	16	16	33.25	29.94	26.50	25.06	23.50	22.94	429.83	26.87	-39.00	นาทม	เล็ก	0
50	หนองชนพิทยาคม	247	235	220	185	147	158	12	12	12	9	6	6	20.58	19.58	18.33	20.56	24.50	26.33	198.67	21.65	-25.00		เล็ก	0
51	หนองแวงวิทยานุกูล	239	236	250	304	305	278	11	11	10	10	10	11	21.73	21.45	25.00	30.40	30.50	25.27	268.67	25.73	20.00	บ้านแพง	เล็ก	0
	ภาพรวม (ผลรวมหรือค่าเฉลี่ย)	30,205	30,199	30,728	31,438	31,285	30,999	1,045	1,045	1,058	1,056	1,044	1,038	25.89	25.46	25.90	26.51	26.65	26.70	30,809.00	26.18	226.80			

**ที่มา :** 1) เกณฑ์การกำหนดขนาดของสถานศึกษา อ้างอิงจากเกณฑ์ “หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช 0206.4/685 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2560 (ขนาดเล็ก ≤ 499 คน, 500 คน ≤ ขนาดกลาง ≤ 1,499 คน, 1,500 คน ≤ ขนาดใหญ่ ≤ 2,499 คน, ขนาดใหญ่พิเศษ ≥ 2,500 คน)



**หมายเหตุ :** K-Means Clustering เป็นเทคนิคการเรียนรู้ของเครื่องโดยไม่มีผู้สอน (Unsupervised Machine Learning) ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มข้อมูล (Clustering) จากชุดข้อมูลที่เราสนใจ แบ่งแยกกลุ่มตามความคล้ายคลึงกันของข้อมูลแต่ละตัว โดยวิธีการทำงานของ K-Means Clustering คือการหาค่าจุดศูนย์กลาง (Centroids) และจัดกลุ่มข้อมูลให้มีความใกล้เคียงกับ Centroid ของกลุ่มนั้นๆ ซึ่งการแบ่งกลุ่มด้วยวิธีนี้ มักมีการนำไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างหลากหลาย อาทิเช่น การจัดกลุ่มลูกค้าตามพฤติกรรมการซื้อสินค้าออนไลน์ (Customer Segmentation) หรือการแบ่งกลุ่มภาพถ่ายที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้กับข้อมูลมหัต (Big Data) ได้เป็นอย่างดี

ผลจากการแบ่งกลุ่มด้วย K-Means Clustering มีดังนี้

**Cluster 0 : เทียบเท่าโรงเรียนขนาดเล็ก**

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 264.25 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 23.98 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = -5.62 คน/ปีการศึกษา

**Cluster 0 : โรงเรียนขนาดกลางที่มีความเสี่ยงกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก**

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 534.33 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 26.00 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 0.83 คน/ปีการศึกษา

**Cluster 1 : เทียบเท่าโรงเรียนขนาดใหญ่**

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 2,136.36 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 34.70 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 37.00 คน/ปีการศึกษา

**Cluster 2 : เทียบเท่าโรงเรียนขนาดกลาง (ไม่นำ Cluster 0 มาคำนวณ)**

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 1,145.84 คน
- ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 30.98 คน/ห้อง
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ย = 52.93 คน/ปีการศึกษา

**Insight :** จากกระบวนการ Clustering พบสิ่งที่น่าสนใจอยู่ 1 ประเด็นก็คือ มีโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 3 แห่ง ที่มีความเสี่ยงจะกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านฝั่งพิทยาคม โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม และ โรงเรียนพะทายพิทยาคม โดยเฉพาะโรงเรียนอุ่มเมฆำประชาสรรค์ได้เปลี่ยนแปลงจากโรงเรียนขนาดกลางเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากว่ามี

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ยน้อยกว่าประมาณ 2 เท่า เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2
- ค่าความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยที่น้อยกว่าประมาณ 5 คน/ห้อง เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2
- อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยมาก ในขณะที่อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดกลางใน Cluster 2 เพิ่มขึ้นสูงมาก สิ่งเหล่านี้อาจจะสะท้อนถึงความเสี่ยงหรือปัจจัยเชิงลบบางอย่าง เช่น
- ความสามารถในการแข่งขัน/ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่
- ทำให้ผู้ปกครองเลือกที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงระดับอำเภอหรือระดับจังหวัด
- อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมากกว่าพื้นที่อื่นๆในจังหวัดนครพนม

### 5.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
<b>บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน</b>	
☼ ผู้อำนวยการโรงเรียน	51
☼ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	79
☼ ครู	1,652
☼ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	99
☼ ครูvikฤติ	12
☼ เจ้าหน้าที่ธุรการ	35
☼ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	16
☼ ลูกจ้างประจำ	34
☼ ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	36
☼ เจ้าหน้าที่ประจำห้องวิทยาศาสตร์ (Lab Boy)	2
<b>รวม</b>	<b>2,016</b>
<b>บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม</b>	
☼ ข้าราชการครู (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการเขต)	3
☼ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)	11
☼ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	32
☼ พนักงานราชการ	11
☼ ลูกจ้างชั่วคราว	8
<b>รวม</b>	<b>65</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,081</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567)

## 6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

### 6.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

#### 6.1.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการจัดสอบให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 24 - 25 กุมภาพันธ์ 2567 และวันที่ 3 - 4 มีนาคม 2567 เพื่อวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด จักนำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ตารางที่ 6** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีการศึกษา 2566

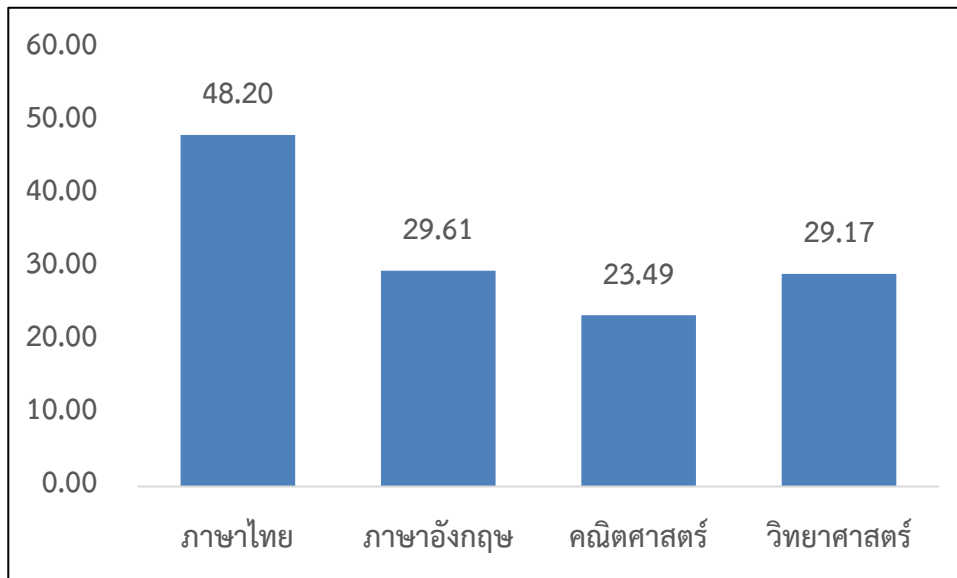
ระดับชั้น	รหัสวิชา	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91	ภาษาไทย	48.20	ค่อนข้างดี
	93	ภาษาอังกฤษ	29.61	พอใช้
	94	คณิตศาสตร์	23.49	พอใช้
	95	วิทยาศาสตร์	29.17	พอใช้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	01	ภาษาไทย	40.43	ค่อนข้างดี
	02	สังคมศึกษา	32.65	พอใช้
	03	ภาษาอังกฤษ	26.74	พอใช้
	04	คณิตศาสตร์	19.71	พอใช้
	05	วิทยาศาสตร์	29.58	พอใช้

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า

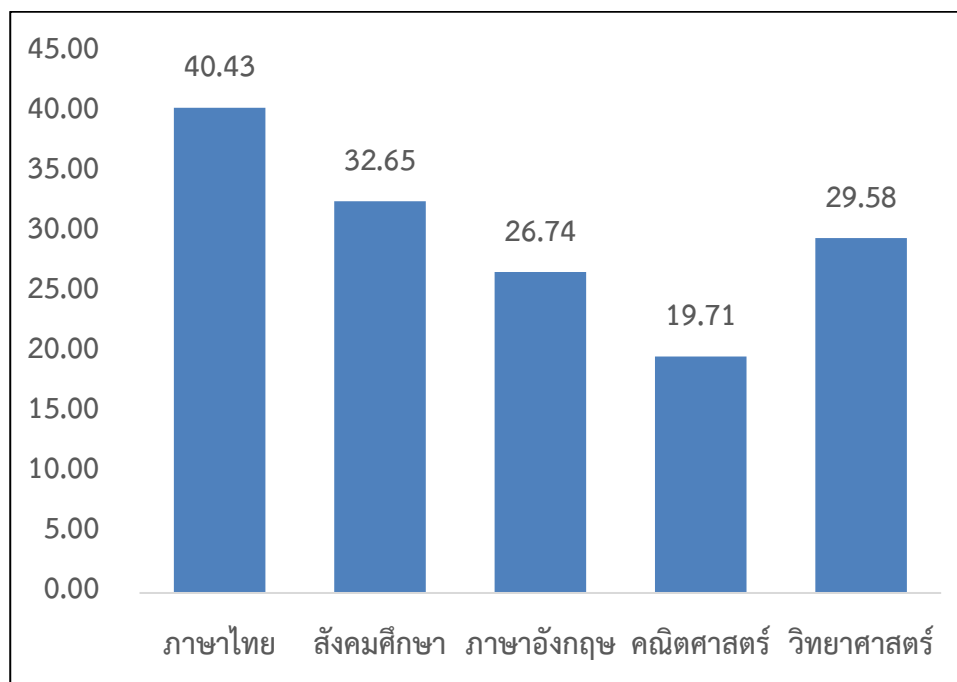
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.20 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.61 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.49 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.17 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.43 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.65 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.74 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 19.71 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.58 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม นำเสนอในรูปแบบภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

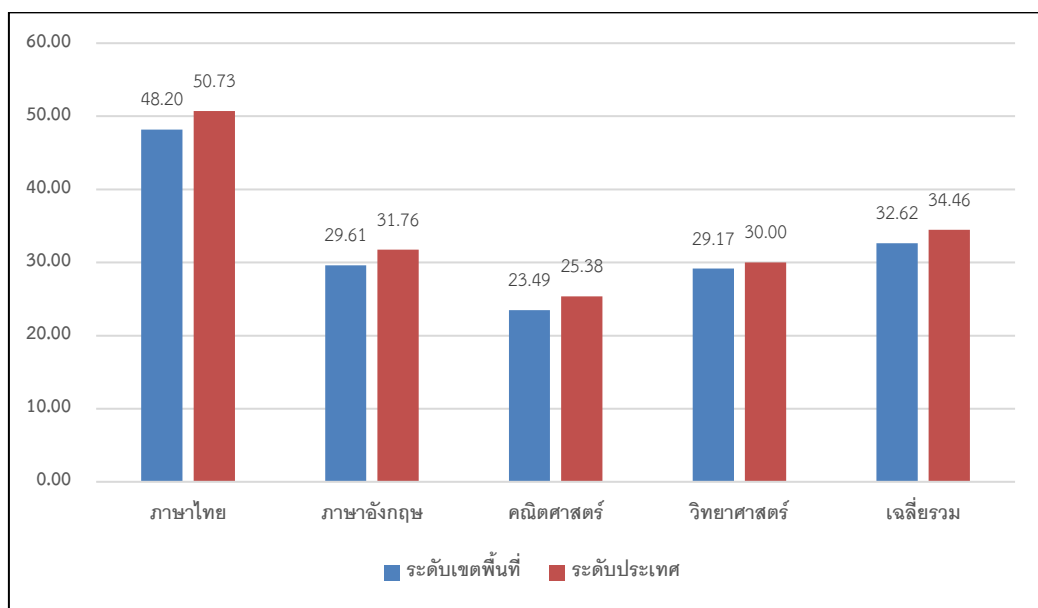


แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

**ตารางที่ 7** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม  
 เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	48.20	29.61	23.49	29.17	32.62
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00	34.46
<b>ผลต่าง</b>	<b>-2.53</b>	<b>-2.65</b>	<b>-1.89</b>	<b>-0.83</b>	<b>-1.86</b>
<b>แปลผล</b>	<b>ต่ำกว่า</b>	<b>ต่ำกว่า</b>	<b>ต่ำกว่า</b>	<b>ต่ำกว่า</b>	<b>ต่ำกว่า</b>

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 32.62 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศ ที่มีค่าเฉลี่ย 34.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย 48.20 ภาษาอังกฤษ 29.61 คณิตศาสตร์ 23.49 วิทยาศาสตร์ 29.17 ซึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ดังแสดงในแผนภูมิที่ 6



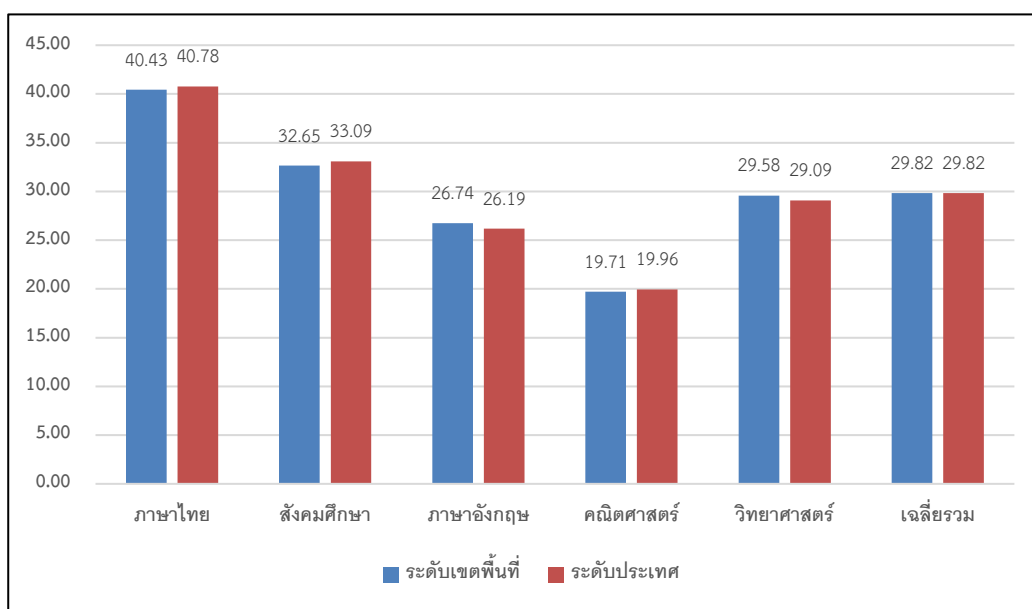
**แผนภูมิที่ 6** แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



**ตารางที่ 8** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิชา/ประเภท	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	40.43	32.65	26.74	19.71	29.58	29.82
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09	29.82
<b>ผลต่าง</b>	<b>-0.35</b>	<b>-1.44</b>	<b>+0.55</b>	<b>-0.25</b>	<b>+0.49</b>	<b>+0.00</b>
<b>แปลผล</b>	<b>ต่ำกว่า</b>	<b>ต่ำกว่า</b>	<b>สูงกว่า</b>	<b>ต่ำกว่า</b>	<b>สูงกว่า</b>	<b>เท่าเดิม</b>

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม เท่ากับ 29.82 ซึ่งไม่มีความแตกต่างจากคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศ 29.82 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย 40.43 สังคมศึกษา 33.12 และคณิตศาสตร์ 19.71 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 26.74 และวิทยาศาสตร์ 29.58 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 7

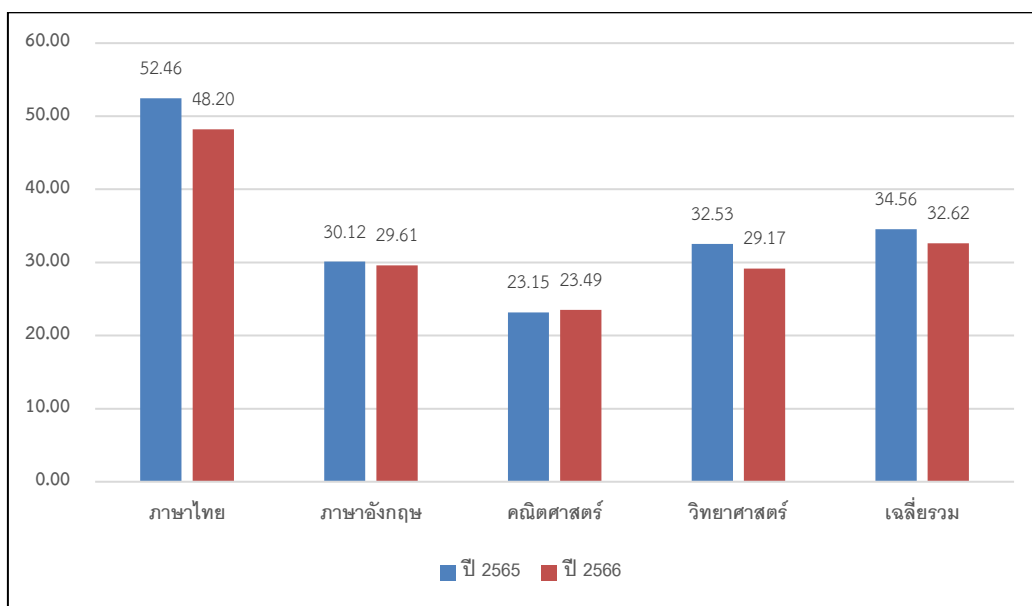


**แผนภูมิที่ 7** แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

**ตารางที่ 9** การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2565	52.46	30.12	23.15	32.53	34.56
2566	48.20	29.61	23.49	29.17	32.62
ผลต่าง	-4.26	-0.51	+0.34	-3.36	-1.94
แปลผล	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 32.62 โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.94 จากปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 34.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยลดลง 4.26 วิชาภาษาอังกฤษลดลง 0.51 วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 0.34 และวิชาวิทยาศาสตร์ลดลง 3.36 ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าเพิ่มขึ้นรายวิชาเดียวคือ วิชาคณิตศาสตร์ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 8

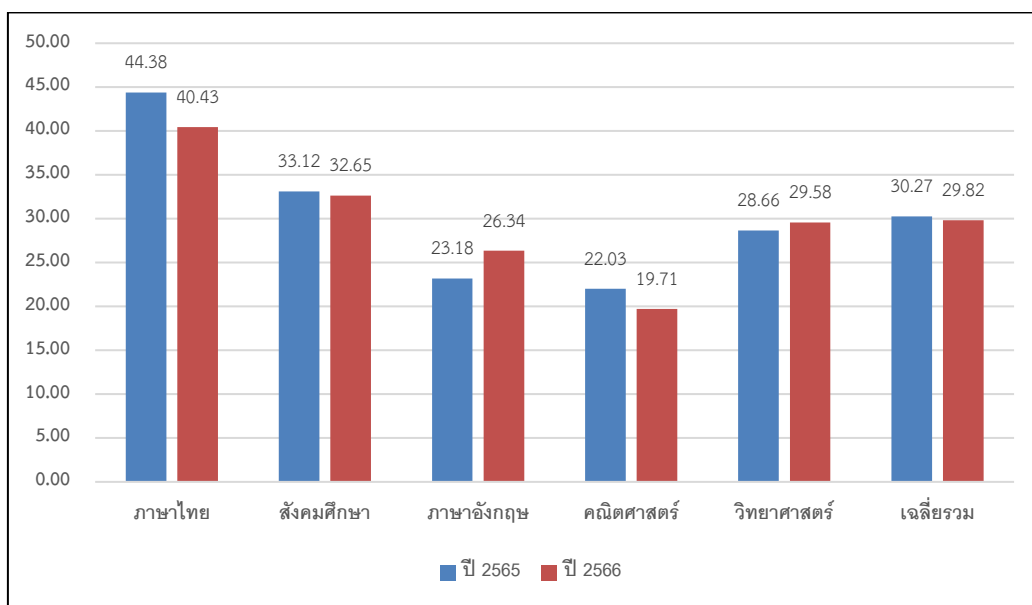


**แผนภูมิที่ 8** การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2565	44.38	33.12	23.18	22.03	28.66	30.27
2566	40.43	32.65	26.34	19.71	29.58	29.82
ผลต่าง	-3.95	-0.47	+3.56	-2.32	+0.92	-0.45
แปลผล	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมเท่ากับ 29.82 โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 0.44 จากปีการศึกษา 2565 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 30.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย ลดลง 3.95 วิชาสังคมศึกษาลดลง 0.47 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 3.56 วิชาคณิตศาสตร์ลดลง 2.32 และ วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 0.92 ดังนั้นสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ในรายวิชา ภาษาอังกฤษและ วิทยาศาสตร์ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 9



แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

## 6.1.2 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะและทักษะวิชาชีพ

ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายที่สำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในยุค BANI (Brittle, Anxious, Nonlinear, Incomprehensible) ซึ่งเต็มไปด้วยความไม่แน่นอนและซับซ้อน ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่ช่วยให้สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง สามารถคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างคล่องตัว ทักษะที่สำคัญในยุคนี้ยังรวมถึงการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการตัดสินใจที่ดี ภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน และการทำงานร่วมกันในบริบทที่หลากหลาย ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ที่จะปรับตัวและสร้างคุณค่าในชีวิตได้อย่างยั่งยืนในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

### ผลการดำเนินงาน

1. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กิจกรรมหลักที่ 1 พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (บูรณาการเรียนรวม)

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP/IIP) และการขอคู่มือการศึกษา” โดยพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 700 คน ได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรวมและสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาเรียนรวมมีคุณภาพและยั่งยืน



## กิจกรรมหลักที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการคัดกรองการอ่านและการเขียนนักเรียน โดยใช้ชุดคัดกรองจากสถาบันภาษาไทย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และรายงานผลการคัดกรอง ครบทั้ง 51 แห่ง

2. จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน ประจำปี 2567 “การโต้วาทีในญัตติ คนรุ่นใหม่ ควรสนใจประวัติศาสตร์หรือไม่” ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 ทีม นักเรียนและครูที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 60 คน สรุปผลการแข่งขัน ดังนี้



### ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม



## กิจกรรมหลักที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ในวันที่ 17 กรกฎาคม 2567 เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับแอดมินระดับสถานศึกษา ประมวลผลการถอดบทเรียน แนวทางการเข้าทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษขั้นต้น และแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษเฉพาะด้านทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ การได้ยิน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคมและอารมณ์ ข้อมูลจากระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนในสังกัด

นำเข้านักเรียนครบทั้ง 51 แห่ง เข้าคัดกรองด้วยแบบประเมินขั้นต้นในระยะที่ 1 เขตตรวจราชการที่ 11 ร้อยละ 45 ของนักเรียนทั้งหมด (เนื่องจากความไม่เสถียรของระบบจากส่วนกลาง) สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าใช้งานระบบในช่วงเวลาที่กำหนด จะดำเนินการในระยะที่ 2 (เดือนตุลาคม 2567)

2. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างใกล้ชิด ผ่านทางช่องออนไลน์ Line Group: “พหุปัญญา สพม.นครพนม” ได้อย่างครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3. นำผลปฏิบัติการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาต่อยอดกิจกรรม ให้ตรงตามความต้องการของนักเรียนด้วยกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ต่อไป



#### กิจกรรมหลักที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยในปี 2566 - 2567 มีโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการมาตรฐานสากล จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม และโรงเรียนวังยางวิทยาคม

2. โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน รุ่นปี พ.ศ. 2567

- ระดับ ScQA ได้แก่ โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม และโรงเรียนนาทมวิทยา

- ระดับ OBECQA ได้แก่ โรงเรียนนาแกพิทยาคม โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม โรงเรียนปลาปากวิทยา โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา และโรงเรียนอุเทนพัฒนา

### 3. โรงเรียนที่ขอรับการประเมิน รุ่นปี พ.ศ. 2568

- ระดับ ScQA ได้แก่ โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ และโรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม
- ระดับ OBECQA ได้แก่ โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา และโรงเรียนพะทายพิทยาคม

กิจกรรมหลักที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning to Assessment for Learning Personalized Learning)

ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต นิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบ onsite และ online ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และสอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน



### กิจกรรมหลักที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคัดเลือกโรงเรียนทุกขนาด ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการให้เป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างได้ ผลการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2566 จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้

#### สถานศึกษาขนาดเล็ก

1. โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม ระดับยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนค้อวิทยาคม ระดับดีเด่น
3. โรงเรียนบ้านข่าพิทยาคม ระดับดีเด่น

4. โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา ระดับดีเด่น

สถานศึกษาขนาดกลาง

1. โรงเรียนโพ้นสวรรค์ราษฎร์พัฒนา ระดับยอดเยี่ยม

2. โรงเรียนนาแกพิทยาคม ระดับดีเด่น

สถานศึกษาขนาดใหญ่

1. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ระดับยอดเยี่ยม



### กิจกรรมหลักที่ 7 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

1. จัดกิจกรรม Kick Off และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมกับโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ทั้ง 12 แห่ง

2. บูรณาการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การทบทวนแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน ในวันที่ 19 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมไอโฮเทล อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพทั้ง 12 แห่ง มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 65 คน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนแผน ปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนา



โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน  
คุณภาพครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100



3. นิเทศเชิงบูรณาการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพครบทุกแห่งใน  
ประเด็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน 2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากร  
ทางการศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 5) ด้านผู้เรียน

4. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมหลักที่ 8 การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

1. โรงเรียนนครพนมวิทยาคม จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงิน มีผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 123 คน จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการวางแผนทางการเงินที่ดีขึ้น



2. โรงเรียนอุเทนพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในวันที่ 27 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมไทยอู๋ โรงเรียนอุเทนพัฒนา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 82 คน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางการเงิน และมีพฤติกรรมทางการเงินที่ดี คิดเป็นร้อยละ 80





กิจกรรมหลักที่ 9 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ  
นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดทำแผนการติดตาม  
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้าน  
งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็น  
รูปธรรม ดังนี้

1. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ  
นิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน

2. จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา

3. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาแนวทางการติดตาม  
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

- ด้านวิชาการ โดยระบุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่คาดหวังในด้านวิชาการ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียน การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพการเรียนการสอน การนิเทศ  
การศึกษา

- ด้านงบประมาณ โดยระบุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ความโปร่งใสในการบริหารจัดการ  
งบประมาณ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ด้านการบริหารงานบุคคล โดยระบุเป้าหมายการบริหารบุคลากร การบริหารจัดการ  
ทรัพยากรบุคคล จัดทำแผนการสนับสนุนและพัฒนาบุคลากร

- ด้านการบริหารทั่วไป โดยระบุเป้าหมายการบริหารทั่วไป การประสานงานภายในการจัดการงาน  
ที่มีประสิทธิภาพ วิธีการตรวจสอบและประเมินผล การตรวจสอบระบบงาน

4. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา การเตรียมพร้อมในการประเมิน PA และการประเมินต่าง ๆ ทั้งยังมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง



กิจกรรมหลักที่ 10 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร

1. โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดทุกแห่ง ได้ระดับคะแนนรายโรงเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป จำนวน 51 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมได้คะแนน ระดับ 5

2. การพัฒนาองค์กรคุณธรรม มีโรงเรียนที่ส่งผลงานประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 23 แห่ง สรุปผลโรงเรียนที่ได้รางวัล ดังนี้

2.1 โรงเรียนต้นแบบและโดดเด่น จำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนเชียงยืนวิทยา 2) โรงเรียนธาตุพนม 3) โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา และ 4) โรงเรียนค้อวิทยาคม

2.2 โรงเรียนระดับต้นแบบ จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม 2) โรงเรียนอู่หม่าประชาสรรค์ 3) โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา 4) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล 5) โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา 6) โรงเรียนนาแกพิทยาคม 7) โรงเรียนอุเทนพัฒนา 8) โรงเรียนสามผงวิทยาคม และ 9) โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

2.3 โรงเรียนระดับพัฒนา จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์ และ 2) โรงเรียนพระทองสามัคคีวิทยา

2.4 โรงเรียนระดับส่งเสริม จำนวน 8 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม 2) โรงเรียนกุดตาไถวิทยาคม 3) โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา 4) โรงเรียนโพนแพงพิทยาคม 5) โรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม 6) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม 7) โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ และ 8) โรงเรียนนาทมวิทยา

3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการประกวดกิจกรรม "ครูชน คนคุณธรรม" และ "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ผลการพิจารณาและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

#### “ครูชน คนคุณธรรม”

ระดับผู้บริหาร จำนวน 5 คน

ระดับครูผู้สอน จำนวน 15 คน

#### “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”

ระดับผู้บริหาร จำนวน 5 คน

ระดับครูผู้สอน จำนวน 15 คน



กิจกรรมหลักที่ 11 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

1. พัฒนาเว็บไซต์ <https://sites.google.com/esdc.go.th/obeccnnpn/>

เพื่ออำนวยความสะดวกในการประสานงาน ติดต่อสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น <https://www.sesaonkp.go.th> (เว็บไซต์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม) และช่องทางไลน์

2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

ในวันอังคาร 25 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) กิจกรรมคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมและสร้างเวทีให้กับโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งการคัดเลือกออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับ สถานศึกษา

2) ครูมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ มีความเข้าใจ สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ได้เป็นอย่างดี



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ โรงเรียนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

5. ผู้เข้าใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center มีความพึงพอใจใน การดำเนินงาน มีการพัฒนางานอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ตามนโยบายเรียนดี มี ความสุข

### ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมหลักที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (เด็กพิการเรียนรวม)

1. โรงเรียนบางแห่งขาดครูหรือบุคลากรที่ผ่านการอบรมการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ทำให้การดำเนินการคัดกรองนักเรียนมีปัญหา ไม่สามารถคัดกรองได้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษจึงเสียโอกาสได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษาที่เหมาะสม

2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีภาระงานมาก ทำให้การดำเนินงานทำได้ไม่เต็มที่

3. ครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การวัดประเมินผลนักเรียนพิการเรียนรวม

กิจกรรมหลักที่ 8 การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนและกรอบระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีภารกิจอื่นเร่งด่วน จึงต้องขยายระยะเวลาในการดำเนินงาน

กิจกรรมหลักที่ 9 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สพม.นครพนม

การดำเนินกิจกรรมตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีภาระงานอย่างอื่นที่มีความจำเป็นเร่งด่วนมาแทรก จึงทำให้มีการขยายเวลาในการจัดทำแผน

#### ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมหลักที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (เด็กพิการเรียนรวม)

ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครู บุคลากร และพี่เลี้ยงเด็กพิการของโรงเรียนในสังกัด เช่น

1. การอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ เพื่อให้ทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อช่วยเหลือทางการศึกษาได้

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนเสริมและผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIEP)

กิจกรรมหลักที่ 9 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ควรมีการประเมินคุณภาพงานทั้ง 4 ด้าน อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

## 2. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100

2) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การพัฒนาการเรียนการสอนเสริมด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่สภาพพื้นที่ของผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น มีการต่อยอดวิชาชีพในชุมชนให้แก่ผู้เรียนตามโครงการทักษะอาชีพ อาชีวนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



จากการนิเทศ ติดตาม พบว่า

1. โรงเรียนในสังกัดมีเอกลักษณ์ มีความโดดเด่นด้านวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตชนเผ่า สามารถนำมาประยุกต์ใช้และถ่ายทอดสู่ผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนได้

2. การนิเทศแบบทำงานเป็นทีม ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. โรงเรียนบางแห่ง และผู้ปกครองบางส่วน ยังไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต





## ปัญหาและอุปสรรค

1. การนิเทศ ติดตาม ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีภาระงานเร่งด่วนเข้ามาแทรก จึงได้ปรับแผนให้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม

2. การจัดปฏิทินนิเทศบูรณาการค่อนข้างยาก เนื่องจากห้วงเวลาของผู้ออกนิเทศและโรงเรียนว่างไม่ตรงกัน

3. โรงเรียนบางแห่งจัดกิจกรรมการแสดงต่าง ๆ ทำให้มีเวลาการนิเทศแบบบูรณาการจำกัด

## ข้อเสนอแนะ

ควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนิเทศติดตาม เพื่อลดค่าใช้จ่ายและไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การนิเทศในรูปแบบออนไลน์

3. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ

กิจกรรมหลักที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. เตรียมความพร้อมในการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวังยางวิทยาคม และโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมในการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 47 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนทั้ง 51 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100



กิจกรรมหลักที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ใฝ่ตาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอาชีพมีงานทำ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำ และส่งเสริมด้านวิชาชีพ ตามนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต) ให้กับครูทั้ง 51 แห่ง

4. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี เน้นการมีจิตอาสา จัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา และผู้บำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมหลักที่ 3 พัฒนา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

1. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ร่วมกับจังหวัดนครพนม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีหน้าที่จัดทำคลังสื่อความรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมเพื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์

2. จัดโครงการฝึกอบรมวิทยากร เพื่อทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประจำท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ร่วมกับจังหวัดนครพนม โดยกำหนดจัดฝึกอบรมฯ จำนวน 2 รุ่น รุ่นที่ 1 วันที่ 15 - 19 มีนาคม 2567 และรุ่นที่ 2 วันที่ 20 - 24 มีนาคม 2567 ณ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี มีผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 41 คน จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้

เข้ารับการอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยประจำท้องถิ่น สามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่ผู้เรียน บุคคลในท้องถิ่นของตนเองให้เกิดการรับรู้ เข้าใจ หวังแทน สำนักในบุญคุณของบรรพบุรุษ มีความกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ และประเทศชาติบ้านเมือง

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้โรงเรียนในสังกัด ในวันที่ 22 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ส่งผลให้ครูที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมากขึ้น สามารถจัดทำนวัตกรรมที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อสืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว สอดแทรกให้ผู้เรียนเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเอง



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บริการแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์แก่สถานศึกษา โดยให้ครูและนักเรียนขอคำปรึกษาจากปราชญ์ชาวบ้าน ผู้อาวุโสในท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยจัดทำแผนการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบออนไลน์ ลงพื้นที่เชิงประจักษ์ฯ

6. สรุปและรายงานผลดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม รวมถึงเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานในรูปแบบ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)

กิจกรรมหลักที่ 4 พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย (บูรณาการร่วมกับกิจกรรมหลักที่ 3)

กิจกรรมหลักที่ 5 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA

1. โรงเรียนพี่เลี้ยงในการขับเคลื่อน ได้แก่ โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม

2. ผู้บริหาร ครูแกนนำ ระดับสถานศึกษา ทั้ง 3 โดเมน จำนวน 204 คน และโรงเรียนมีแผนการดำเนินการขับเคลื่อนครบทุกแห่ง

3. โรงเรียนในสังกัดเข้าใช้งานในระบบ PISA STYLE Online Testing ครบทุกแห่ง สถิติการเข้าใช้งานฯจำนวน 15,456 คน

4. โรงเรียนในสังกัดนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในสถานศึกษาครบทุกแห่ง และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาผ่านชุดพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

5. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจด้วยกิจกรรมการแข่งขัน Road to PISA 2025 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ครั้งที่ 1 รูปแบบ Paper Based Assessment ในวันที่ 11 กันยายน 2567 โดยโรงเรียนคัดเลือกนักเรียนสมัครเข้าร่วมแข่งขันจำนวน 45 แห่ง แห่งละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน

6. โรงเรียนในสังกัด ส่งเสริม ฝึกฝนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการใช้งานแอปพลิเคชันครบทุกแห่ง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สร้างระบบประมวลผล พร้อมทั้งรวบรวมฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูลการใช้งาน PISA STYLE Online Testing สถิติเวลาเข้าใช้งาน สถิติการส่งข้อสอบของโรงเรียนในสังกัด



กิจกรรมหลักที่ 6 พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (บูรณาการเรียนรวม)

1. ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 , 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม

โรงพยาบาลจิตเวชนครพนมราชนครินทร์ โรงพยาบาลศรีสงคราม และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 3 แห่ง ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมตะเพียนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1



2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเกณฑ์การแข่งขัน Best Practice การจัดการศึกษาเรียนรวม ในวันที่ 28 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, 2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 3 แห่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม โรงพยาบาลจิตเวช นครพนมราชนครินทร์ และโรงพยาบาลศรีสงคราม



3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ในวันที่ 18 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมเปื่อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มเป้าหมายคือครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 102 คน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1) การพัฒนาทักษะในการจัดทำแผน IEP ส่งผลให้ครู ครูพี่เลี้ยง มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สามารถออกแบบแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของนักเรียน แต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การบันทึกข้อมูลและอัปเดตแผน IEP Online เพื่อเพิ่มความสามารถในการใช้งานระบบ ส่งผลให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้า ปรับปรุงแผนการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว

3) การขอรับคู่มือการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ IEP Online ส่งผลให้ครูสามารถดำเนินการขอคู่มือการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



กิจกรรมหลักที่ 7 พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (บูรณาการกิจกรรมประชุมผู้บริหาร)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จัดทำประกาศและอนุญาตให้โรงเรียนเปิดห้องเรียนพิเศษในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1) โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา เปิดห้องเรียนพิเศษ SMP

2) โรงเรียนพะทายพิทยาคม เปิดห้องเรียนพิเศษ SME

3) โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม เปิดห้องเรียนพิเศษ SMEI ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดห้องเรียนพิเศษ ด้านการงานอาชีพ EVP ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ เปิดห้องเรียนพิเศษ SMTE

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

กิจกรรมหลักที่ 8 พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่

ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีสมรรถนะในการนิเทศ การชี้แนะที่สูงขึ้น สามารถนำเทคนิคใหม่ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาวิธีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาทางวิชาการและวิจัย ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน



กิจกรรมหลักที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะที่จำเป็น HCEC

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จีน เทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการภายใต้โครงการของศูนย์ HCEC จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่

1. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อลดระยะเวลาในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตาม วPA



2. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จัดกิจกรรมอบรมเชิง  
ปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตร “Canva AI :  
สร้างสรรค์ สื่อการสอนง่าย ๆ แค่นี้”

3. กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการ ในการ  
ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน  
ภายใต้บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมกับคณะศิลปศาสตร์



กิจกรรมหลักที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
Active Learning มีความสามารถ มีสมรรถนะ ด้านวิชาการและทักษะ

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ศึกษานิเทศก์ประจำสภวิทยาเขต และนิเทศการจัดการเรียนรู้บูรณาการ  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบ  
ทั้งในรูปแบบ onsite และ online จำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100



2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active  
Learning) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาสื่อ และ  
นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเขียนแผนการจัดการ  
เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระหว่างวันที่ 20 - 21 สิงหาคม 2567 ณ ห้อง  
ประชุมเป็อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 120 คน  
ประกอบด้วย หัวหน้างานวิชาการ และครูของโรงเรียนในสังกัด

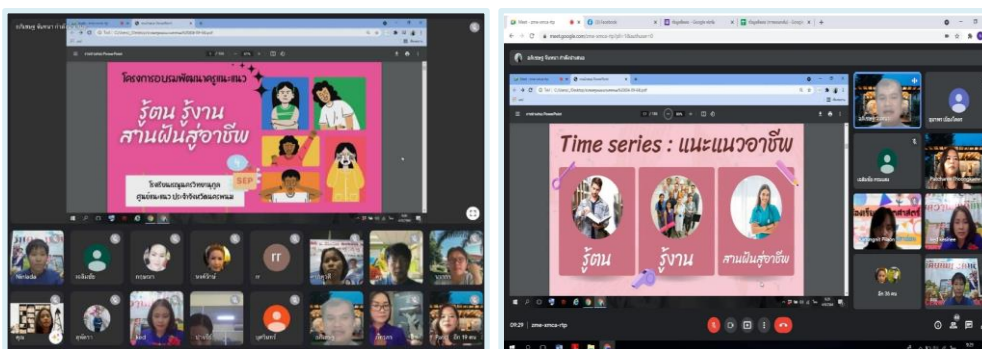


2) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ในวันที่ 21 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม มีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระ

4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

กิจกรรมหลักที่ 1 พัฒนาเทคนิคการแนะแนวและการโค้ชชิ่ง (Coaching) ของครู

1. สำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาด้านการแนะแนวและการโค้ชชิ่ง (Coaching)
2. การโค้ชแนะแนวด้วยเทคนิค ครูโค้ชครูแบบ 1 : 1 เพื่อเสริมสร้างทักษะและความมั่นใจในการแนะนำและสนับสนุนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะ และเป้าหมายของตนเองได้ด้วยกิจกรรม Goal Setting (การตั้งเป้าหมายร่วมกัน) ทำให้นักเรียนตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นจริง และสามารถติดตามได้ง่าย เช่น การเรียนต่อ หรือการพัฒนาทักษะด้านใดด้านหนึ่งโดยใช้ SMART Goals (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านการแนะแนวและการโค้ชชิ่ง (Coaching) โดยบูรณาการกับกิจกรรมเด็กพิการเรียนรวม
4. รายงานผลการดำเนินงาน และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการแนะแนวและการโค้ชชิ่ง (Coaching)



กิจกรรมหลักที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (บูรณาการกับโครงการโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ)

1. จัดทำสารสนเทศข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สารสนเทศอาชีพของผู้ปกครอง อาชีพในชุมชน อาชีพที่นักเรียนต้องการ และพัฒนาค้างหลักสูตรอาชีพระยะสั้นของโรงเรียน

2. ประชุมเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจให้คณะทำงาน ในวันที่ 10 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมเปื่อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนจัดทำสารสนเทศด้านหลักสูตรอาชีพระยะสั้นไว้ที่สถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้อย่างทั่วถึง

2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

3) มีเวทีการแสดงผลงานของครูและนักเรียน ในการจัดการเรียนสอนเพื่อการมีงานทำ

4) โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



กิจกรรมหลักที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการให้สถานศึกษาในสังกัดมีรายได้เฉลี่ยต่อผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน Per Capita income ถึงเกณฑ์ที่กำหนด (บูรณาการกับโครงการโรงเรียนคุณภาพ 3 วิ)

1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 แห่ง ผ่านระบบ Online ในวันที่ 14 มิถุนายน 2567

2. นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ระหว่างวันที่ 20 - 22 สิงหาคม 2567 โดยการสุ่มนิเทศ ติดตาม จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม และ 2) โรงเรียนวังกระแสวิทยาคม

กิจกรรมหลักที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาที่มีห้องแล็บสอนอาชีพ

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนในสังกัด จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนนา  
งิ้วราษฎร์รังสรรค์ ผลการนิเทศพบว่า

1) โรงเรียนมีการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนดำเนินการบูรณาการกิจกรรมสหกรณ์ ทั้ง 4 กิจกรรมดังนี้ (1) กิจกรรมสหกรณ์  
ร้านค้า (2) กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ (3) กิจกรรมส่งเสริมการผลิต/อาชีพ (4) กิจกรรมสหกรณ์สวัสดิการ  
และส่งเสริมการศึกษา กิจกรรมอื่น ๆ ที่เหมาะสม

2. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และจัดส่งรายงานให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงาน  
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1) เงินคงเหลือของการดำเนินงานสหกรณ์  
2) รูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงาน และ 3) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

กิจกรรมหลักที่ 5 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร  
(ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

1. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา จำนวน 5 แห่ง กับวิทยาลัยเทคนิคนครพนม และวิทยาลัยการอาชีพนาแก เพื่อส่งเสริม  
การศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในวันที่ 21 สิงหาคม  
2567 ณ ห้องประชุมเปื่อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

2. กำกับ ติดตาม และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน



## 6.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

6.2.1 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษามีความครอบคลุมและเสมอภาคพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะด้านการศึกษา ถือเป็นหัวใจในการพัฒนาศักยภาพของคนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กลายเป็นสังคมเศรษฐกิจที่แข่งขันกันด้วยปัญญาและมีความรู้เป็นฐานในการทำงาน โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพและผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ รวมทั้งให้เยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูและการศึกษาอบรมจากรัฐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงมีหน้าที่ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติข้างต้น กำหนดแนวทางการบริหารจัดการและดำเนินงานให้นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จะต้องได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษามีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ดังข้อมูลตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษามีความครอบคลุมและเสมอภาค

ปีการศึกษา	นร.ม.3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			นร.ม.6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
	จำนวน	เรียนต่อ ม. 4 หรือเทียบเท่า		จำนวน	เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
2565	4,796	4,742	98.87	3,704	3,413	92.14
2566	4,587	4,536	98.89	3,713	3,455	93.05

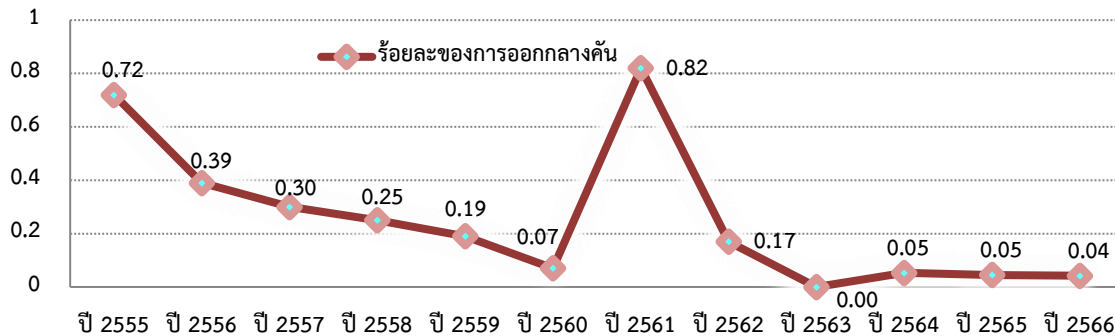
ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 11 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 98.89 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.02

สำหรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 93.05 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.91

## 6.2.2 นักเรียนออกกลางคัน

**แผนภูมิที่ 10** ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2555 - 2566 (81 แห่ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ถึงปีการศึกษา 2563 (51 แห่ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ระหว่างปีการศึกษา 2564 ถึง 2566



ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากแผนภูมิที่ 10 ในปีการศึกษา 2563 ไม่ปรากฏว่ามีเด็กออกกลางคัน ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ยังมีความรุนแรง จึงไม่สามารถตรวจสอบนักเรียนที่ขาดเรียนได้ ในปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่ามีนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษา (ม.1- ม.6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (51 โรงเรียน) จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 0.045 และจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 0.042 ตามลำดับ โดยมีสาเหตุสำคัญมาจาก 1) ผู้เรียนไม่มีความประสงค์จะกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเนื่องจาก ติดเกม ติดเพื่อน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีพฤติกรรมเสี่ยง (ปัญหายาเสพติด) สมรส/มีบุตร และหาเลี้ยงครอบครัว 2) สภาพครอบครัวนักเรียนที่ออกกลางคัน/ไม่จบการศึกษาส่วนใหญ่เป็นครอบครัวหย่าร้างและผู้เรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ผู้ปกครองจึงไม่สามารถบังคับให้ผู้เรียนกลับมาเรียนได้ และ 3) การย้ายถิ่นที่อยู่ตามผู้ปกครองไปอยู่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่สามารถกลับมาแก้ไขผลการเรียนให้จบการศึกษาได้ ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนโดยการจัดทำโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แก้ปัญหาเชิงรุกเด็กหลุดออกจากระบบ โดยเป็นการคืนโอกาส สร้างอนาคตให้เด็กและแก้ปัญหาระยะยาว ตั้งเป้าตัวเลขเด็กหลุดจากระบบเป็นศูนย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และได้ดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา หนึ่งในกิจกรรมหลักที่สำคัญ คือ กิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการดังนี้

### ผลการดำเนินงาน

1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

## กิจกรรมหลักที่ 1 การรับนักเรียนปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กิจกรรมหลักที่ 1 การรับนักเรียนปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 ได้รับสิทธิ และโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุม ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. ประกาศการจัดสรรโอกาสการเข้าเรียน ปีการศึกษา 2567
2. จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. เตรียมพร้อมการรับนักเรียนโดยการแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
5. แจ้งสถานศึกษาส่งข้อมูล แผนการรับนักเรียนเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน และชื่อผู้ประสานงานการรับนักเรียนพร้อมเบอร์โทรศัพท์ โดยให้โรงเรียนบันทึกผ่าน Google form หรือส่งทาง AMSS++
6. สรุปรวบรวมข้อมูลแผนการรับนักเรียนเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนวิธีการรับนักเรียน พร้อมทั้งเสนอแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ
7. ประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียน แผนการรับนักเรียนเขตพื้นที่บริการในสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองทราบและถือปฏิบัติ
8. แจ้งให้สถานศึกษาบันทึกข้อมูลการรับสมัครนักเรียนรายวัน ผ่านโปรแกรมรับนักเรียน
9. ออกติดตามการสอบคัดเลือกนักเรียนห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ
10. ประกาศจัดหาที่เรียนให้นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน โดยยื่นความจำนง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมโดยตรง หรือยื่นความจำนงออนไลน์ผ่านหน้าเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
11. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดหาที่เรียนให้กับนักเรียน และประกาศผลการจัดหาที่เรียน
12. สรุปรวบรวมผลการรับนักเรียน รายงาน สพฐ. และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ

### ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. ผลการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษา จำนวน 7,464 คน เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำนวน 6,042 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 786 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 1,033 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 7,861 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด นครพนม จำนวน 6,115 คน เข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม



3. ผลการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 161 คน และจำนวน 108 คน ตามลำดับ รวมทั้งสิ้น 269 คน



4. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการรับนักเรียนปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามนโยบาย แนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเข้าสู่การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนร้อยละ 100 และไม่มีเรื่องร้องเรียนในการรับนักเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเกิดความล่าช้า เนื่องจากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดจัดประชุมล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินงานตามกระบวนการตามนโยบาย และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานล่าช้าออกไป
2. สถานศึกษาบางแห่ง มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำแผนการจัดชั้นเรียนรายปี และแผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูป 5 ปี ส่งผลทำให้แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 มีสถานศึกษาจัดทำแผนการรับนักเรียนที่ไม่เพียงพอในการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

## แนวทางเพื่อการพัฒนา

เห็นควรให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนเองและมอบอำนาจหน้าที่ในการเห็นชอบแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความคล่องตัวในการดำเนินงานของสถานศึกษา

### กิจกรรมหลักที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการเปิดห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา 2568

1. สถานศึกษาในสังกัด ขอเปิดห้องเรียนพิเศษโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 โรงเรียน ดังนี้ 1) โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ 2) โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม 3) โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา และ 4) โรงเรียนพะทายพิทยาคม

2. คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ประเมินความพร้อมการเปิดห้องเรียนพิเศษ ระหว่างวันที่ 9 – 10 , 12 กรกฎาคม 2567

3. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ในวันที่ 17 กรกฎาคม 2567 ผลการพิจารณามีสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบและอนุญาตให้เปิดห้องเรียนพิเศษฯ ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1) โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 1 ห้อง

2) โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (SMEI) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และห้องเรียนพิเศษด้านการอาชีพ (EVP) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 1 ห้อง

3) โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (SMP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และห้องเรียนพิเศษภาษาต่างประเทศ (LP) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 1 ห้อง

4) โรงเรียนพะทายพิทยาคม เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (SME) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 1 ห้อง





### กิจกรรมหลักที่ 3 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### “พาน้องกลับมาเรียน”

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ร่วมกับภาคีเครือข่าย 24 หน่วยงานในจังหวัดนครพนม ดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตเด็กกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคืนและเด็กตกหล่น (นครพนมโมเดล) โดยมีเป้าหมายดังนี้ ปี 2566 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนในจังหวัดของโรงเรียนต้นแบบ ปี 2567 มีนักเรียนตกหล่นออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาร้อยละ 50 และปี 2568 ไม่มีนักเรียนตกหล่นหรือออกกลางคืน มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ เป็นโรงเรียนต้นแบบระยะที่ 2 จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาแกพิทยาคม และเข้าร่วมโครงการฯ เพิ่มอีกจำนวน 1 แห่ง คือโรงเรียนอุเทนพัฒนา ในการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 ระบบ สำหรับนักเรียนกลุ่มตกหล่นออกกลางคืน และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2. โรงเรียนในสังกัดออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. นักเรียนที่ยังไม่จบการศึกษา จำนวน 2,214 คน จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,593 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 621 คน จบการศึกษาเพิ่ม/เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 1,999 คน คิดเป็นร้อยละ 90.29 ประกอบอาชีพ/จบการศึกษาภาคบังคับไม่ประสงค์ศึกษาต่อ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25 ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา 136 คน คิดเป็นร้อยละ 6.14 เสียชีวิตจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32

4. นักเรียนที่ตกหล่นออกกลางคืนจากการใช้ข้อมูล DMC 2-2566 เทียบกับ DMC 1-2567 จำนวน 796 คน ผลการติดตามของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวน 592 คน คิดเป็นร้อยละ 74.37 ประกอบอาชีพ/จบการศึกษาภาคบังคับไม่ประสงค์เรียนต่อ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 16.21 ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 8.79 เสียชีวิต จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5,813 คน จบการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,910 คน อัตราการจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 84.47

6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4,220 คน จบการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3,871 คน อัตราการจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.73

7. ประชุมสรุปผลการวิจัย ในวันที่ 30 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยได้โครงการงานวิจัยและจัดทำแนวทางการดำเนินงานป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคัน และจะสรุปผลการวิจัยในสิ้นปีการศึกษา 2567



กิจกรรมหลักที่ 4 จัดประชุมการพัฒนาครูนายทะเบียนในการจัดทำ จัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา ปพ.3 ออนไลน์

1. จัดประชุมการพัฒนาครูนายทะเบียนในการจัดทำ จัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา ปพ.3 ออนไลน์ ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 ผ่านระบบ Zoom Meeting มีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 60 คน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนโรงเรียน จำนวน 47 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.16 ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการรายงานผู้สำเร็จการศึกษา การเก็บหลักฐานทางการศึกษาปีการศึกษา 2566



2. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 299 รายการ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จำนวน 298 รายการ คิดเป็นร้อยละ 99.67 และระดับคะแนนตัวชี้วัด KRS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ระดับ 5



กิจกรรมหลักที่ 5 เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับของผู้ตรวจการแผ่นดิน

นักเรียนในสังกัด สมัครและรับการฝึกอบรมประจำปี 2567 จำนวน 12 คน เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดเดิม จำนวน 1 คน

กิจกรรมหลักที่ 6 อนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้เก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 แห่ง

กิจกรรมหลักที่ 7 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามมาตรา 12

1. คณะกรรมการลงพื้นที่ในเขต ติดตาม การจัดการศึกษาของศูนย์การเรียน CYF ปีการศึกษา 2567 สรุปผลการประเมิน ดังนี้

#### ด้านผู้เรียน

1) เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล มหาวิทยาลัยนครพนม กลุ่มศิลปะสัมพันธ์ใจ Sri Studio คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 'Thai MOOC' (Thai Massive Open Online Courses) การส่งเสริมทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมค่าย Spy Camp และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน อบต. รพ.สต. เช่น ปลูกป่า ช่วยเตรียมงานประเพณีแข่งเรือ งานชาติพันธุ์ งานบุญ งานจิตอาสาช่วงเทศกาล และการส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านการจัดการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น เช่น หลักสูตร YouTuber การซ่อมเครื่องตัดหญ้า ช่างยนต์ การผลิตหนังสือ เป็นต้น

2) นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง กล้าแสดงออก มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ มีความสุข และอยู่อย่างพอเพียง

3) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดั้งเดิมของไทย

#### ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ครูมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ครูมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### ด้านการบริหารจัดการ

1) ศูนย์การเรียนรู้มีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เช่น โครงการพัฒนาเครือข่าย ศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการ หน่วยงานด้านเด็กและเยาวชน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้ดูแลเด็กครอบคลุมทุกกลุ่ม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมจิตศึกษา การจัดการศึกษาในรูปแบบ PBL และหลักสูตร True Leader ของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา โครงการทางการศึกษาเข้ารับการอบรมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ

2) ศูนย์การเรียนรู้มีเครื่องมือติดตาม แผนปฏิบัติการ รายงานผลการดำเนินงาน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

1. ศูนย์การเรียนรู้ CYF มีนักเรียน จำนวน 109 คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 62 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 47 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 53 คน สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18



#### ปัญหาและอุปสรรค

1. จากการติดตามนักเรียนออกกลางคัน พบว่า นักเรียนไม่ประสงค์เรียนต่อ ลงพื้นที่แต่ไม่พบนักเรียนและผู้ปกครอง เนื่องจากย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย

2. นักเรียนติด 0 , ร , มส. จำนวนมากจึงไม่จบการศึกษา
3. ผู้ปกครองไม่สามารถจูงใจให้นักเรียนมาเรียนได้

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งความสุขและปลอดภัย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมแก่ 0 , ร , มส. ในช่วงเวลาปิดภาคเรียน เพื่อไม่ให้มีการสะสมเป็นจำนวนมาก
3. โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น กลุ่มที่ไม่ถนัดด้านวิชาการ รวมทั้งการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

### **6.3 ด้านความปลอดภัย**

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดต่อกับต่างประเทศ ที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหา ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มองเห็นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

## ผลการดำเนินงาน

1. โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ และสวัสดิภาพนักเรียน

กิจกรรมหลักที่ 1 การจัดประกวดสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 ของสำนักงานสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครพนม สพม.นครพนม

1. ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง สมัครเข้าร่วมกิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครพนม

2. ประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 20 – 21 มิถุนายน 2567 สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการประกวดฯ จำนวน 33 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 64.71 และมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมประกวดในปีแรก จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา 2) โรงเรียนโพนแพงพิทยาคม 3) โรงเรียนสามผงวิทยาคม และ 4) โรงเรียนวัดบึงเหล็กในพระบรมราชานุเคราะห์

3. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ด้วยการจัดกิจกรรมผ่านสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนวทางการฝึกอบรม จากหน่วยงานในพื้นที่ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานีตำรวจ สาธารณสุขอำเภอ และรพ.สต. องค์การบริหารส่วนตำบล โดยมีกิจกรรม เช่น การซ้อมแผน เผชิญเหตุ การอพยพหนีไฟ การทำ CPR ฯลฯ



จากการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

กิจกรรมหลักที่ 2 การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อคัดเลือกพิจารณานักเรียนผู้ขอรับทุน เฉลิมราชกุมารีระยะที่ 2 และทุนการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครพนม ได้รับจัดสรรทุนการศึกษาทุนเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 8 สายอาชีพ จำนวน 2 ทุน และคณะกรรมการฯ ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ในวันที่ 13 สิงหาคม 2567 เพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียนผู้ขอรับทุนฯ ซึ่งผู้ที่ได้รับคัดเลือกจะได้รับทุนการศึกษา

จากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ศึกษาต่อในระดับ ปวช. - ปริญญาตรี ปีการศึกษาละ 30,000 บาท ผลการพิจารณา ดังนี้

1. นายณัฐพล ชนะพจน์ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนนครพนมวิทยาคม กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 1 สาขาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคนิคนครพนม

2. นางสาวกิ่งก้าน อูปา จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนปลาปากวิทยา กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 1 สาขา



### กิจกรรมหลักที่ 3 การอบรมและให้ความรู้การว่ายน้ำเพื่อชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัด สมัครเข้าร่วมการฝึกอบรมและให้ความรู้การว่ายน้ำเพื่อชีวิต จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม แบ่งการจัดอบรมออกเป็น 4 รุ่น รุ่นละ 60 คน ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนอนุบาลนครพนม ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 24 แห่ง สมัครเข้าร่วมโครงการฯ โดยแต่ละแห่งคัดเลือกนักเรียนจำนวน 10 คน และครูผู้ควบคุม จำนวน 1 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 264 คน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้นตามแบบมาตรฐานสากล เพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุต่อนักเรียนจมน้ำเสียชีวิต ฝึกหัดการช่วยชีวิตผู้ประสบเหตุและการเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ



กิจกรรมหลักที่ 4 การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุและลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนประสบเหตุจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เปิดช่องทางในการรับข้อร้องเรียน/รายงานการประสบเหตุของโรงเรียน เช่น ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพม.นครพนม กลุ่มไลน์ MOE SC สพม.นครพนม กลุ่มไลน์ ศป.สพม.นครพนม

2. รายงานการเกิดประสบเหตุความไม่ปลอดภัยของนักเรียนให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ.) ทราบ พร้อมทั้งขออนุมัติเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุจากกองทุนเงินช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.นครพนม



กิจกรรมหลักที่ 5 การลงพื้นที่เยี่ยมเยียนสภาพจิตใจนักเรียนและครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจ

1. ลงพื้นที่เยี่ยมเยียนสภาพจิตใจนักเรียนและครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เช่น กรณีประสบอุบัติเหตุ บาดเจ็บและเสียชีวิต สรุปผลการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุจากภัยคุกคาม จำนวน 178 ราย รวมเป็นเงินจำนวน 132,000 บาท (ข้อมูล ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2567) โดยจำแนกภัยจากการช่วยเหลือ ดังนี้





- 1) ภัยจากอุบัติเหตุ จำนวน 96 ราย
- 2) ภัยจากการละเมิด จำนวน 38 ราย
- 3) ภัยจากการใช้ความรุนแรง จำนวน 37 ราย
- 4) ภัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ จำนวน 7 ราย

2. ลงพื้นที่ร่วมกับสภานักเรียนเพื่อสอบสวนข้อเท็จจริง การประเมินสภาพจิตใจนักเรียน ติดตามผลหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุ ป้องกัน และเฝ้าระวังไม่ให้เกิดเหตุกับนักเรียนคนอื่น ๆ เช่น ภาวะซึมเศร้า การทำร้ายร่างกายตนเอง ยาเสพติด การถูกละเมิดฯ โดยมีกรณีจากเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจ ดังนี้

- 1) กรณีครูมีพฤติกรรมคุกคามนักเรียนในชั้นเรียน
- 2) กรณีนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถูกกระทำอนาจาร
- 3) กรณีนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถูกล้วงละเมิดทางเพศ
- 4) กรณีนักเรียนหญิงอัฟโหลด หรือเผยแพร่รูปภาพสื่อลามก อนาจารเด็ก เข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต
- 5) กรณีนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับผลกระทบจากการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
- 6) กรณีนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถูกล้วงละเมิดทางเพศ
- 7) กรณีนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ฐานะยากจนพึงได้รับการช่วยเหลือ
- 8) กรณีนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับความเดือดร้อน มีความเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมทางเพศ และไม่มีความปลอดภัยต่อสวัสดิภาพนักเรียน
- 9) กรณีนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง



กิจกรรมหลักที่ 6 จัดทำงานวิจัยความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนากระบวนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ในวันที่ 23 กันยายน 2567

ณ ห้องประชุมเป็อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผู้เข้าร่วมการประชุมฯ จำนวน 20 คน ทั้งนี้ จะมีการดำเนินงานฯ ต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



กิจกรรมหลักที่ 7 การสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจน แบบมีเงื่อนไข ในสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค (CCT) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในวันที่ 5 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมเป็อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผู้เข้าประชุมฯ จำนวน 54 คน ส่งผลให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบฯ มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาคและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนด และทำให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาเพิ่มขึ้น มีทุนการศึกษา มีโอกาสศึกษาต่อ และจบในระดับชั้นพื้นฐาน หรือในระดับที่สูงขึ้น



2. โรงเรียนในสังกัด บันทึกข้อมูลในระบบคัดกรองนักเรียน (CCT) ที่มีฐานะยากจนให้ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานและเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นักเรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 19,286 คน เป็นเงินจำนวน 28,929,000 บาท และได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวน 13,360 คน เป็นจำนวนเงิน 21,681,600 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 50,610,600 บาท

#### ปัญหาและอุปสรรค

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการโยกย้ายหรือเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

2. งบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริม สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างทักษะและพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบมีจำกัด จึงทำให้กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนน้อย

3. ระยะทางในการเดินทางมีความห่างไกล ไม่เอื้อต่อการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้จำนวนมาก

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรพิจารณาเพิ่มเติมเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมฯ เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมฯ ให้แก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

2. ควรเพิ่มทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาขาดแคลนทุนการศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากครอบครัวของนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ต้องการรับความช่วยเหลือเพื่อนำมาใช้จ่ายในการเดินทางไปโรงเรียน และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน

2. โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

กิจกรรมหลักที่ 1 การประกวดสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประกวดครูต้นแบบบูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นตัวแทนเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการที่ 11 มีสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 27 แห่ง จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ดังนี้ 1) ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 3 แห่ง 2) ขนาดใหญ่ จำนวน 5 แห่ง 3) ขนาดกลาง จำนวน 17 แห่ง และ 4) ขนาดเล็ก จำนวน 2 แห่ง



**กิจกรรมหลักที่ 2** การประกวดสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประกวดครูต้นแบบบูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตตรวจราชการ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการที่ 11 (ระดับประเทศ) สรุปผลการคัดเลือกดังนี้

- 1) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนปลาปากวิทยา
- 3) สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนคำเตยอุบลภัทร์
- 4) สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา



**กิจกรรมหลักที่ 3** การคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

1. พิจารณาคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2566 ที่ปฏิบัติงานตามนโยบายส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ตามกฎ ระเบียบ ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ในการติดตามดูแลส่งเสริม

ความประพฤตินักเรียน จำนวน 4 ราย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้แก่ นายศิริพงษ์ ทักษิณวิโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกพิทยาคม

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เสี่ยง สอดส่อง ดูแล ค้ำครอง ป้องกันปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

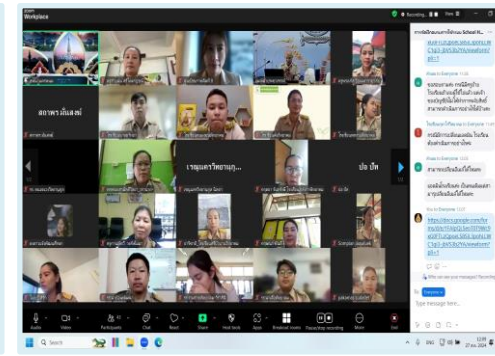
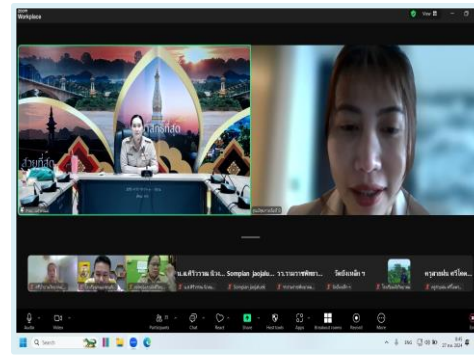
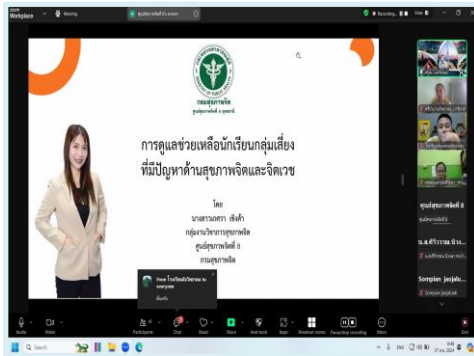


กิจกรรมหลักที่ 4 จัดฝึกอบรมทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉินวัยเรียนวัยรุ่นของครูปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา “ปกป้องเด็กดูแลครู สร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาลงหลังจากเกิดปัญหา” ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ในวันที่ 22 สิงหาคม 2567 และวันที่ 28 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมเปื่อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีผู้เข้าร่วมอบรมฯ จำนวน 66 คน ส่งผลให้ครูประจำชั้นที่ปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีองค์ความรู้ มีทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหาในเรื่องปัญหาสุขภาพจิตฉุกเฉินในสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีทักษะการให้คำปรึกษา และใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา





กิจกรรมหลักที่ 5 จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ School Health HERO ระดับโรงเรียน (Hero School Admin) ในรูปแบบออนไลน์ ในวันที่ 27 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ให้กับครูผู้ดูแลระบบ School Health HERO ระดับโรงเรียน (Hero School Admin) ในสังกัดทุกแห่ง มีผู้เข้าร่วมอบรมฯ จำนวน 51 คน ส่งผลให้ครูผู้ดูแลระบบฯ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้งานระบบฯ ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมหลักที่ 6 กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมนักเรียนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ในวันที่ 19 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมมนทรี โรงเรียนนครพนมวิทยาคม ผู้เข้าร่วมอบรมฯ ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 102 คน และครู จำนวน 51 คน ส่งผลให้นักเรียนแกนนำมีความรู้ ความเข้าใจ ในการให้คำปรึกษาบรรเทาทุกข์ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จัดทำแผนเผชิญเหตุจากภัยยาเสพติด โรคมึนเศร้า และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100



กิจกรรมหลักที่ 7 งานวิจัยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

1. ลงพื้นที่และให้ความช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ประสบภัย จำนวน 95 ราย เงินช่วยเหลือจำนวน 61,500 บาท

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจะมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อเพิ่มปริมาณจำนวน พสน. ให้มากขึ้น

3. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

กิจกรรมหลักที่ 1 สํารวจสภาพใช้สารเสพติด / Re x-ray / รายงานการดำเนินงานในระบบ NISPA และระบบ CATAS System / การรณรงค์และประชาสัมพันธ์

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีการสำรวจ Re x-ray ค้นหา คัดกรอง นักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ช่วงสัปดาห์แห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน ได้แบ่งการเยี่ยมบ้านนักเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มพิเศษ จำนวน 647 คน กลุ่มปกติ จำนวน 26,814 คน กลุ่มเสี่ยง จำนวน 2,040 คน กลุ่มมีปัญหา จำนวน 1,410 คน

2. สถานศึกษาในสังกัด รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในระบบ NISPA และระบบ CATAS โดยผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. สร้างการรับรู้โดยการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย หน้าเสาธง การเดินรณรงค์ในวันงดสูบบุหรี่โลก ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 และวันต่อต้านยาเสพติดโลก ในวันที่ 26 มิถุนายน 2567



กิจกรรมหลักที่ 2 การดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ในสังกัดเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

- 1) ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนธาตุพนม สถานะทอง ปีที่ 1
- 2) ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนอุเทนพัฒนา สถานะเงิน ปีที่ 2
- 3) ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สถานะดีเด่น
- 4) ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนโพนแพงพิทยาคม สถานะดีเด่น





กิจกรรมหลักที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการและประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ  
อบายมุข

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน  
สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 และการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด  
และอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 19 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุมเป็อยงาม สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มเป้าหมายคือครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด  
ทุกแห่ง มีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 51 คน

2. ผลการประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566  
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับการประเมินระดับจังหวัด ดังนี้

1) ระดับจังหวัด สถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลประเภทดีเด่นระดับเงิน จำนวน 15 แห่ง ระดับดี  
มาก ระดับเงิน จำนวน 1 แห่ง ประเภทดีเด่นระดับทอง จำนวน 7 แห่ง ประเภทดีเด่น ระดับเพชร จำนวน  
7 แห่ง

2) ระดับกระทรวง (ระดับเพชร, มาตรฐานระดับเพชร และปีที่ 2) จำนวน 3 แห่ง และระดับ  
ดีเด่นระดับเพชร จำนวน 5 แห่ง



#### กิจกรรมหลักที่ 4 การจัดฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ระหว่างวันที่ 16 – 21 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดนครพนม กำหนดจัดเป็น 3 รุ่น ๆ ละ 2 วัน มีผู้เข้าอบรมฯ จำนวน 395 คน มีการกำกับ ติดตามการนำไป ขยายผลการจัดฝึกอบรมให้ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาทุกแห่งรายงานผลการจัดกิจกรรมการขยายผลมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม คิดเป็นร้อยละ 100



#### กิจกรรมหลักที่ 5 ค่ายสถานักเรียนแกนนำทักษะชีวิตเยาวชนต้านภัยยาเสพติด

##### TO BE NUMBER ONE

จัดค่ายแกนนำสถานักเรียนและทักษะชีวิต TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ประจำปี 2567 เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 ณ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน 145 คน ประกอบด้วย

- 1) ประธานสถานักเรียนทุกแห่ง (51 แห่ง) และนักเรียนแกนนำในสังกัด (45 แห่ง) จำนวน 93 คน
- 2) ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จำนวน 52 คน



## กิจกรรมหลักที่ 6 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา

1. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยบูรณาการร่วมกับโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ระดับเพชร ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 6 - 9 กุมภาพันธ์ 2567

2. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล รพ.สต. รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น การแข่งขันกีฬา และชุมนุมต่าง ๆ



กิจกรรมหลักที่ 7 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 19 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมมนตรีและห้องประชุมโพธิ์ทอง โรงเรียนนครพนมวิทยาคม มีผู้เข้าร่วมอบรมฯ จำนวน 153 คน ประกอบด้วย ครูจำนวน 51 คน และนักเรียน จำนวน 102 คน สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุจากภัยยาเสพติดและโรคซึมเศร้า เมื่อเกิดเหตุจะได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทันท่วงที

2. นักเรียนแกนนำ มีความรู้ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษาเข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 33 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 64.71

#### ปัญหาและอุปสรรค

มีการโยกย้าย เปลี่ยนแปลง ผู้รับผิดชอบงาน ทำให้ผลการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

4. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

#### ผลการดำเนินงานของโครงการ

1. แจกจัดสรรงบประมาณ ให้กับโรงเรียนที่มีผลงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น จำนวน ๑๑ แห่ง ๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท เป็นเงินจำนวน ๑๖๕,๐๐๐ บาท ได้แก่ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โรงเรียนท่าจำปาวิทยา โรงเรียนปลาปากวิทยา โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม โรงเรียนวังกระแสวิทยาคม โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โรงเรียนวังยางวิทยาคม โรงเรียนอนุเทพพัฒนา โรงเรียนนาแกพิทยาคม และโรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา และความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. จัดค่ายกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา และความปลอดภัยในสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 30 กันยายน – 3 ตุลาคม 2567 ณ โรงแรมพักพิงอิงโขง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม มีผู้เข้าร่วมอบรมฯ จำนวน 207 คน ประกอบด้วยครู จำนวน 54 คน และนักเรียน จำนวน 153 คน โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมอาสากู้ชีพ (เด็กไทยใส่ใจความปลอดภัย) โดย วิทยากรจากโรงพยาบาลนครพนม



2) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคซึมเศร้าในวัยเรียน โดย วิทยากรจากโรงพยาบาลจิตเวช นครพนมราชชนครินทร์



3) กิจกรรมทักษะเพื่อความปลอดภัยในชีวิต โดย วิทยากรป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลเมืองนครพนม



4) กิจกรรมทักษะชีวิตห่างไกลยาเสพติด โดย วิทยากรจากกองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัด นครพนม



5) กิจกรรม Soft Power สู่วิถีคนนครพนมรุ่นใหม่



6) กิจกรรมทักษะนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา



7) กิจกรรมถอดบทเรียนนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา



8) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคซึมเศร้าในวัยเรียน โดย วิทยากรจากโรงพยาบาลจิตเวช นครพนมราชนครินทร์



9) กิจกรรมกระบวนการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาในสถานศึกษา



## 10) กิจกรรมถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาสู่ความเป็นเลิศ



จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนแกนนำ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ มีภูมิคุ้มกัน สามารถดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาสาเหตุของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกมิติ โรงเรียนมีกลไก นวัตกรรม ในการเสริมสร้างคุ้มครอง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสาเหตุผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วม เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

### ปัญหาและอุปสรรค

1. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเป็นช่วงสอปลายภาคหรือปิดเทอม ทำให้การติดตามนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมยากลำบาก
2. ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า ทำให้ระยะเวลาในการเตรียมจัดกิจกรรมกระชั้นชิด
3. วิทยากรจากหน่วยงานภายนอกติดภารกิจ ไม่สะดวกในการเป็นวิทยากรร่วมกับวิทยากรจากหน่วยงานอื่น ๆ

### ข้อเสนอแนะ

การขอรับสนับสนุนงบประมาณควรดำเนินการตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และควรบูรณาการกับกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต

## 6.4 ด้านการส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้จัดดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังต่อไปนี้

### ผลการดำเนินงาน

1. โครงการการบริหารจัดการงานบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาและจัดทำระบบข้อมูลการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการสรรหาบุคลากรตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา กรณีปกติ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ผู้ยื่นคำร้องภายในเขต จำนวน 13 ราย
- ผู้ยื่นคำร้องจากต่างเขต/ราย จำนวน 3 ราย
- ผลการพิจารณาได้ย้าย จำนวน 2 ราย

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ผู้ยื่นคำร้องขอย้ายไปต่างเขต จำนวน 1 ราย
- ผลการพิจารณาได้ย้าย จำนวน 1 ราย



2. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา กรณีที่ 2 การย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประเภทที่

1 การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่ม 1 การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั่วไป

- ผู้ยื่นคำร้องภายในเขต จำนวน 3 ราย
- ผู้ยื่นคำร้องไปต่างเขต จำนวน 1 ราย
- ผลการพิจารณาได้ย้าย จำนวน 1 ราย



กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

1. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่งครู (กรณีปกติและกรณีพิเศษ)

1) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ยื่นคำร้องขอย้ายมาดำรงตำแหน่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 87 ราย ดังนี้



(1) ผู้ยื่นคำร้องขอย้ายในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 39 ราย ประกอบด้วย กรณีปกติ จำนวน 38 ราย กรณีพิเศษ จำนวน 1 ราย

(2) ผู้ยื่นคำร้องขอย้ายจากต่างเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 48 ราย

2) อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2567 มีมติอนุมัติให้ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบที่ 2 ครั้งที่ 1 จำนวน 18 ราย

(1) ย้ายภายในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 ราย

(2) รับย้ายจากต่างเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 ราย



2. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ย้ายสับเปลี่ยน) ผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

1) ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลผู้ยื่นคำร้องขอย้ายในระบบ TMS มีผู้ขอย้าย จำนวน 1 คู่ คือ นางสาวอวีศดา คำหล้า ตำแหน่งครู โรงเรียนนาแกพิทยาคม สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ขอย้ายสับเปลี่ยนกับ นางสาววรรณรภา ภูภักดี ตำแหน่งครู โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือไม่

2) อัตรากำลังสายงานการสอนในภาพรวมของโรงเรียนผู้ยื่นขอย้ายสับเปลี่ยน ดังนี้

โรงเรียนนาแกพิทยาคม มีอัตรากำลังสายงานการสอน เกินเกณฑ์

โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ มีอัตรากำลังสายงานการสอน ขาดเกณฑ์

คณะกรรมการกลั่นกรองฯ สรุปผลการพิจารณา ดังนี้ โรงเรียนนาแกพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ผู้ขอย้าย นางสาวอวีศดา คำหล้า ตำแหน่งครู มีสภาพอัตรากำลังสายงานการสอนเกินเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ผลการพิจารณาทั้ง 2 ราย ไม่อนุมัติให้ย้ายสับเปลี่ยน เนื่องจากโรงเรียนนาแกพิทยาคม มีอัตรากำลังสายงานการสอนเกินเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กิจกรรมย่อยที่ 1.3 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน (Evaluation Team) ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี ดังนี้

- 1) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 29 ราย
- 2) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 11 ราย

2. คณะกรรมการประเมิน (Evaluation Team) ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี ครั้งที่ 1 (6 เดือนแรก) ระหว่างวันที่ 6 - 17 มิถุนายน 2567 ดังนี้

- 1) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 8 ราย ผ่านการประเมินทุกราย
- 2) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 11 ราย ผ่านการประเมินทุกราย

3. คณะกรรมการประเมิน (Evaluation Team) ดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี ครั้งที่ 1 (6 เดือนแรก) ในวันที่ 1 กันยายน 2567 จำนวน 18 ราย



กิจกรรมหลักที่ 2 การสอบแข่งขัน การสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปี พ.ศ. 2567

กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การสอบแข่งขันบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

1. ดำเนินการสอบแข่งขันฯ และประกาศการขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567 ดังนี้

1) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก คณิตศาสตร์	จำนวน 10 ราย
2) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก ภาษาไทย	จำนวน 15 ราย
3) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก ภาษาจีน	จำนวน 31 ราย
4) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน 38 ราย
5) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก พลศึกษา	จำนวน 14 ราย
6) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก ดนตรี/ดนตรีศึกษา	จำนวน 11 ราย
7) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก คอมพิวเตอร์	จำนวน 38 ราย
8) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก จิตวิทยาและการแนะแนว	จำนวน 1 ราย

2. บรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 44 อัตรา

2) บรรจุและแต่งตั้งฯ วันที่ 1 กรกฎาคม 2567 ดังนี้	
(1) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์	จำนวน 1 อัตรา
(2) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกภาษาไทย	จำนวน 2 อัตรา
(3) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกภาษาจีน	จำนวน 1 อัตรา
(4) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน 1 อัตรา
(5) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกพลศึกษา	จำนวน 1 อัตรา
(6) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกดนตรี/ดนตรีศึกษา	จำนวน 2 อัตรา
(7) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 อัตรา
(8) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว	จำนวน 1 อัตรา
	รวม จำนวน 11 อัตรา

2) บรรจุและแต่งตั้งฯ วันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ดังนี้	
(1) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกเคมี	จำนวน 3 อัตรา (บัญชีฯ ปี 2566)
(2) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์	จำนวน 2 อัตรา
(3) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกดนตรี	จำนวน 4 อัตรา
(4) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกพลศึกษา	จำนวน 1 อัตรา
(5) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกภาษาไทย	จำนวน 3 อัตรา

(6) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ	จำนวน 1 อัตรา (บัญชีฯ ปี 2566)
(7) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน 1 อัตรา
	รวม จำนวน 15 อัตรา
3) บรรจุและแต่งตั้งฯ วันที่ 16 ตุลาคม 2567 ดังนี้	
(1) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์	จำนวน 3 อัตรา
(2) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกภาษาไทย	จำนวน 2 อัตรา
(3) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ	จำนวน 3 อัตรา (บัญชีฯ 2566)
(4) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกสังคมศึกษา	จำนวน 2 อัตรา (บัญชีฯ 2566)
(5) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน 1 อัตรา
(6) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกดนตรีศึกษา	จำนวน 1 อัตรา
(7) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกพลศึกษา	จำนวน 2 อัตรา
(8) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 อัตรา
(9) กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกภาษาจีน	จำนวน 3 อัตรา
	รวม จำนวน 18 อัตรา



กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การสอบแข่งขันบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษทุกกรณี

1. มีผู้สมัครสอบคัดเลือกฯ ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 14 คน จำแนกเป็น
  - วิชาเอกฟิสิกส์ จำนวน 3 คน
  - วิชาเอกนาฏศิลป์ จำนวน 11 คน

- วิชาเอกภาษาไทยไม่มีผู้มาสมัคร
- 2. มีผู้ผ่านการคัดเลือกฯ จำนวน 12 คน ดังนี้
  - วิชาเอกฟิสิกส์ จำนวน 2 คน
  - วิชาเอกนาฏศิลป์ จำนวน 10 คน
- 3. บรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 3 ราย ดังนี้
  - (1) ผู้ผ่านการคัดเลือก ลำดับที่ 1 วิชาเอกฟิสิกส์ บรรจุที่โรงเรียนปลาปากวิทยา
  - (2) ผู้ผ่านการคัดเลือก ลำดับที่ 1 วิชาเอกนาฏศิลป์ บรรจุที่โรงเรียนโนนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา
  - (3) ผู้ผ่านการคัดเลือก ลำดับที่ 2 วิชาเอกนาฏศิลป์ บรรจุที่โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
- 4. การคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2566 รอบที่ 1 เพื่อบรรจุ และแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 3 ราย ดังนี้
  - (1) สาขาวิชาเอกภาษาไทย บรรจุที่โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์
  - (2) สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ บรรจุที่โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม
  - (3) สาขาวิชาเอกสังคมศึกษา บรรจุที่โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ประชานุเคราะห์)



กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

1. ตามมติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2567 ให้เปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไปแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 1 ราย คือ ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งฯ ลำดับที่ 12 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนสามผงวิทยาคม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

2. ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Performance Agreement) เพื่อนำไปสู่การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

1. ดำเนินการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีผู้สอบขึ้นบัญชีฯ จำนวน 22 คน

2. บรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 14 คน (ลำดับที่ 1 - 14) ดังนี้

ลำดับที่ 1 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 2 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 3 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนพะทายพิทยาคม อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 4 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนคำเตยอุปลัมภ์ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 5 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 6 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนโพนแพงพิทยาคม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 7 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนเชียงยืนวิทยา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 8 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนรามราชพิทยาคม อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 9 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 10 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 11 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 12 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 13 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

ลำดับที่ 14 ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ประชาชนุเคราะห์)

อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

หมายเหตุ : คงเหลือผู้ขึ้นบัญชีฯ จำนวน 8 คน

กิจกรรมย่อยที่ 2.4 การคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) พนักงานราชการและลูกจ้าง

1. คัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ราย คือ นางสาวงามตา ทองคำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

2. การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)

- 1) บรรจุและแต่งตั้งฯ จำนวน 6 ราย
- 2) รัยย้ายบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) จำนวน 2 ราย
3. การสอบคัดเลือกบุคคลทั่วไปเพื่อจัดจ้างเป็นลูกจ้างชั่วคราว ประจำปี พ.ศ. 2567 ตำแหน่ง พนักงานรักษาความปลอดภัย และจัดทำสัญญาจ้าง จำนวน 1 ราย



กิจกรรมหลักที่ 3 การวางแผนอัตรากำลังคนและบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การจัดสรรและเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว

คณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง พิจารณาจัดสรรและเกลี่ยอัตรากำลัง ดังนี้

1. ไม่ได้รับจัดสรร และเกลี่ยอัตรากำลังตำแหน่งพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การเกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน และลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา

2.1) การเกลี่ยพนักงานราชการ กรณีมีผู้ครองตำแหน่ง จากสถานศึกษาเดิมไปกำหนดใหม่ในสถานศึกษาแห่งใหม่ จำนวน 7 ราย

2.2) การเกลี่ยพนักงานราชการ กรณีตำแหน่งว่าง จากสถานศึกษาเดิม ไปกำหนดใหม่ในสถานศึกษาแห่งใหม่ จำนวน 2 อัตรา





### กิจกรรมย่อยที่ 3.2 การวางแผนอัตรากำลังครูในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและความต้องการครูสาขาวิชาเอก เพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคล จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลอัตรากำลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีสภาพอัตรากำลังในภาพรวมเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด แต่ยังคงขาดแคลนครูสาขาวิชาเอกบางวิชาในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์

กิจกรรมหลักที่ 4 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตาม ว 9-12/2564 การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีคำสั่งแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว PA ดังนี้

- 1) ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 105 ราย
- 2) ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 64 ราย





กิจกรรมหลักที่ 5 การโอนเงินเดือน การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การโอนเงินเดือน

1. การโอนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) ดังนี้

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้โอนเงินเดือน จำนวน 1,661 คน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ได้โอนเงินเดือน จำนวน 28 คน ดังนี้

(1) ต้องได้รับการบรรจุเข้ารับราชการมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 4 เดือน ตามกฎ ก.ค.ศ. 2561 ข้อ 10 (5) จำนวน 26 คน

(2) มีผลการประเมินการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้หรือร้อยละหกสิบ ตามกฎ ก.ค.ศ. ข้อ 10 (1) และต้องไม่ลาหรือมาทำงานสายเกินจำนวนครั้งที่กำหนด ตามกฎ ก.ค.ศ. ข้อ 10 (8) จำนวน 1 คน

(3) ต้องมีเวลาปฏิบัติราชการไม่น้อยกว่า 4 เดือน ตาม กฎ ก.ค.ศ. 2561 ข้อ 10 (6) จำนวน 1 คน

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค .(2) ได้โอนเงินเดือน จำนวน 32 คน

4) ลูกจ้างประจำ ได้โอนเงินเดือน จำนวน 31 คน

2. การปรับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุตามคุณวุฒิการศึกษา และการปรับเงินเดือนชดเชย ผู้ได้รับผลกระทบจากการปรับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุใหม่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 พฤษภาคม 2567) ดังนี้

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- (1) คุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี จำนวน 101 คน
- (2) คุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี จำนวน 637 คน
- (3) คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตที่มีหลักสูตรการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี ต่อจากคุณวุฒิ

ปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี จำนวน 135 คน

(4) คุณวุฒิปริญญาโททั่วไป จำนวน 74 คน

(5) คุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 5 คน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) จำนวน 20 คน

3. การโอนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567) ดังนี้

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้โอนเงินเดือน จำนวน 1,707 คน

2) ข้าราชการครูตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ได้เลื่อนเงินเดือน จำนวน 38 คน

3) ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน จำนวน 31 คน

4) พนักงานราชการ ได้เลื่อนเงินเดือน จำนวน 97 คน



กิจกรรมย่อยที่ 5.2 การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติและให้บริการ ก.พ.7 / ก.ค.ศ. 16 ออนไลน์

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ปรับปรุงข้อมูลใน ก.พ. 7/ก.ค.ศ. 16 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระบบ ก.พ.7 ออนไลน์ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลออนไลน์ (PMC) โดยให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งจัดส่งข้อมูลการ นับตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ในการเลื่อนเงินเดือนและเลื่อนขั้นค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) และดำเนินการสแกน ก.พ. 7/ก.ค.ศ. 16 พร้อมทั้งอัปโหลด ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอ ก.พ.7/ก.ค.ศ. 16 ผ่านระบบออนไลน์และ อนุมัติคำขอ ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,008 ราย



กิจกรรมย่อยที่ 5.3 การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ และการจัดพิธีรับมอบ  
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ประจำปี 2567

ผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 187 ราย ดังนี้

1. ข้าราชการ

1.1) ชั้นสายสะพาย จำนวน 5 ราย

- ชั้นตรา ป.ช. จำนวน 1 ราย (ชาย 1 / หญิง -)

- ชั้นตรา ป.ม. จำนวน 4 ราย (ชาย 2 / หญิง 2)

1.2) ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย จำนวน 148 ราย

- ชั้นตรา ท.ช. จำนวน 53 ราย (ชาย 23 / หญิง 30)

- ชั้นตรา ท.ม. จำนวน 45 ราย (ชาย 17 / หญิง 28)

- ชั้นตรา ต.ม. จำนวน 50 ราย (ชาย 22 / หญิง 28)

1.3) เหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 26 ราย (ชาย 12 / หญิง 14)

2. ข้าราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (2)

2.1) ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย จำนวน 6 ราย

- ชั้นตรา ท.ช. จำนวน 3 ราย (ชาย 1 / หญิง 2)

- ชั้นตรา ต.ม. จำนวน 3 ราย (ชาย - / หญิง 3)

3. พนักงานราชการ

- ชั้นตรา จ.ช. จำนวน 1 ราย (ชาย - / หญิง 1)

- ชั้นตรา บ.ช. จำนวน 1 ราย (ชาย 1 / หญิง -)

กิจกรรมหลักที่ 6 การพัฒนาหรือสนับสนุนการประชุมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา โดยจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
จำนวน 14 ครั้ง

ครั้งที่ 11/2566 วันที่ 9 ตุลาคม 2566

ครั้งที่ 12/2566 วันที่ 19 ตุลาคม 2566

ครั้งที่ 13/2566 วันที่ 31 ตุลาคม 2566

ครั้งที่ 14/2566 วันที่ 1 ธันวาคม 2566

ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 4 มกราคม 2567

ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567

ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 4 มีนาคม 2567

ครั้งที่ 5/2567 วันที่ 19 เมษายน 2567

ครั้งที่ 6/2567 วันที่ 23 พฤษภาคม 2567

ครั้งที่ 7/2567 วันที่ 13 มิถุนายน 2567

ครั้งที่ 8/2567 วันที่ 28 มิถุนายน 2567

ครั้งที่ 9/2567 วันที่ 24 กรกฎาคม 2567

ครั้งที่ 10/2567 วันที่ 25 กันยายน 2567



### ปัญหาและอุปสรรค

1. ภาระงานมีปริมาณมาก ทำให้การดำเนินงานบางกิจกรรมล่าช้า
2. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในงานนั้น ๆ มีไม่เพียงพอ การส่งงานบางอย่างมีความซ้ำซ้อน
3. การเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานจากการโยกย้าย ทำให้ผู้ปฏิบัติงานขาดประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ และองค์ความรู้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งมีความยุ่งยาก ซ้ำซ้อน และมีกฎหมาย ข้อระเบียบที่เกี่ยวข้องจำนวนมาก
4. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล ทำให้การทำงานไม่มีความต่อเนื่อง และการทำงานตามนโยบายเร่งด่วน ทำให้มีปริมาณงานที่เพิ่มมากขึ้น ต้องปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและรองรับสถานการณ์ต่าง ๆ

## ข้อเสนอแนะ

ควรมีการวางแผนจัดอบรมพัฒนาบุคลากรทางด้านทรัพยากรบุคคล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน จัดกำลังคนที่เหมาะสม ระบุตัวตนในการทำงานทดแทน หรือจัดให้มีการทำงานคู่ขนานกันจนกว่าจะทำงานทดแทนกันได้

### 2. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ระหว่างวันที่ 11 – 12 มกราคม 2567 ณ หอประชุมรัตนโกเศศ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม มีผู้เข้ารับการพัฒนากัน จำนวน 130 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 51 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 79 คน ส่งผลให้ผู้บริหารในสังกัดได้รับการพัฒนาตามความต้องการของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ



### กิจกรรมหลักที่ 2 การพัฒนาสายงานการสอน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่)

จัดอบรมพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในสังคมวิถีใหม่ ระหว่างวันที่ 20 – 21 มีนาคม 2567 ณ หอประชุมรัตนโกเศศ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม

จังหวัดนครพนม มีผู้เข้ารับการพัฒนาฯ จำนวน 100 คน ส่งผลให้ข้าราชการครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่) ได้รับการพัฒนาทักษะตามความต้องการของตนเอง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ สามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด



กิจกรรมหลักที่ 3 การพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ

จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ระหว่างวันที่ 6 – 7 ตุลาคม 2567 ณ อุทยานแห่งชาติภูหลวง และโรงแรม JB Place อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัด มีผู้เข้ารับการพัฒนาฯ จำนวน 87 คน ส่งผลให้บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีแนวคิด วิสัยทัศน์ ทักษะ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทำงานระหว่างกลุ่มงาน เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดความร่วมมือแรงร่วมใจกันนำพางานสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อส่วนรวม และถอดบทเรียนจากผลการปฏิบัติงานมาพัฒนาปรับใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น



กิจกรรมหลักที่ 4 การพัฒนาตามนโยบายและตามความต้องการของรายบุคคล

1. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสังกัด จำนวน 6 คน เข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาหลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี : ต้นกล้าข้าราชการ ของข้าราชการบรรจุใหม่ ที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม - 6 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมอิงธาร รีสอร์ท จังหวัดนครนายก ส่งผลให้ข้าราชการบรรจุใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ หรือมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นข้าราชการที่ดี

2. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโครงการศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HECE)

1) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HECE) โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ จัดโครงการเตรียมความพร้อมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อลดระยะเวลาในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตาม วPA จำนวน 2 รุ่น ระหว่างวันที่ 31 สิงหาคม - 1 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมลำน้ำสงคราม โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มีผู้เข้ารับการพัฒนาฯ จำนวน 204 คน (รุ่นที่ 1 จำนวน 86 คน และรุ่นที่ 2 จำนวน 118 คน) ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และประชาชนทั่วไป



จากการดำเนินงานส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาฯ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูด ยกระดับทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษา

2.2 ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HECE) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตร "CANVA AI : สร้างสรรค์สิ่งง่ายๆ แค่ปลายนิ้ว" ในวันที่ 7 กันยายน 2567 ผ่านระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom Meeting กลุ่มเป้าหมายคือบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป ส่งผลให้ผู้เข้ารับการพัฒนาฯ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสามารถเลือกใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนได้

#### กิจกรรมหลักที่ 5 การส่งเสริมประสิทธิภาพองค์กร

1. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีที่มีความดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ในวันที่ 16 ตุลาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานีเขต 3 ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะใหม่ ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีให้มีประสิทธิภาพ



2. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาและการดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ในวันที่ 8 มีนาคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ส่งผลให้บุคลากร



มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3. ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ศึกษา ดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐ ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ส่งผลให้เกิดเครือข่ายการดำเนินงานด้านการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ New GFMS Thai งานบริการ One Stop Service สามารถนำมาพัฒนาปรับใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังของหน่วยงาน



4. ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ศึกษา ดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ 29 พฤษภาคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับปัจจุบัน

5. ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ศึกษา ดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานพัสดุ ระหว่างวันที่ 28 – 29 สิงหาคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและ กระบวนการควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน การตรวจสอบพัสดุประจำ การจำหน่ายพัสดุโดยวิธีการ

เฉพาะเจาะจง การขายทอดตลาด รวมถึงหนังสือสั่งการต่าง ๆ สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
เพื่อคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับรางวัลต่าง ๆ ในระดับชาติ ประกอบด้วย  
กิจกรรม ดังนี้

3.1 แจ้างหลักเกณฑ์และวิธีการให้สถานศึกษา/เครือข่ายสถานศึกษา บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

3.2 สถานศึกษา/เครือข่ายสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และคัดเลือกครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอชื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 เสนอรายชื่อและผลงานให้หน่วยงานเจ้าของรางวัลทราบ

3.5 ประกาศผลการคัดเลือกให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและเข้ารับรางวัลในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันครู การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

จากวิธีการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยสรุปผลรางวัล จำแนกตามประเภท ดังนี้

1. รางวัลครูดีในดวงใจ จำนวน 9 คน
2. รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 จำนวน 2 คน
3. รางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” จำนวน 9 คน
4. รางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลคุรุสภา จำนวน 1 คน
5. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จำนวน 1 คน
6. รางวัลครูดีศรี สกสค. จังหวัดนครพนม จำนวน 17 คน

7. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 ตัวแทนระดับภาค 46 คน ตัวแทนระดับชาติ 16 คน



## 6.5 ด้านการบริหารจัดการ

### 6.5.1 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักของการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน ในทุกระดับโดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กำหนดให้สถานศึกษาจะต้อง จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับภาวะที่เปลี่ยนแปลง ตามนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีการตื่นตัว เพื่อจัดทำมาตรฐานทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของตนเอง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 12 และ 13

**ตารางที่ 12** ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 4 โดยสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. (องค์การมหาชน)

จำนวนสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน (แห่ง)	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
51	4	7.84	10	19.61	37	72.55

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด รอบ 4 พบว่ามีสถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ทั้งสิ้น 17 แห่ง มีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ “ดีมาก” มากที่สุด จำนวน 12 แห่ง รองลงมา คือ ระดับ “ดี” จำนวน 3 แห่ง และระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 2 แห่ง ตามลำดับ

**ตารางที่ 13** ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2566

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา							
	มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3		ผลประเมินภาพรวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	22	43.13	30	58.83	29	56.86	28	54.90
ดีเลิศ	25	49.03	19	37.25	21	41.18	21	41.18
ดี	2	3.92	2	3.92	1	1.96	2	3.92
ปานกลาง	2	3.92	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกผลการประเมินสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุด จำนวน 28 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 54.90 รองลงมา คือระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.18 และระดับ “ดี” จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.92 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน

**มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน** สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุดจำนวน 22 แห่ง ร้อยละ 43.13 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 49.03 ระดับ “ดี” และระดับ “ปานกลาง” จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.92

**จุดเด่น**ที่พบมากที่สุด ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 94.51 รองลงมา ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 93.73 และ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 92.55 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 75.29

**มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุด จำนวน 30 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.83 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 37.25 และระดับ “ดี” จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.92

จุดเด่น ที่พบมากที่สุด คือด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ 95.68 รองลงมา ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 92.15 และ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 91.76 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 75.29

**มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มากที่สุด จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.86 รองลงมา คือ ระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.18 และระดับ “ดี” จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.96

จุดเด่น ที่พบมากที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 90.98 รองลงมาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 90.95 และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90.19 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 72.15

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้ดำเนินการตามนโยบาย สพฐ. โดยมีการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาด้านแบบรางวัล IQA AWARD คัดเลือกสถานศึกษาทุกขนาด ที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินงานจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 และ ประจำปีการศึกษา 2566 (ระดับยอดเยี่ยม) ดังนี้

ปีการศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
2565	โรงเรียนค้อวิทยาคม	โรงเรียนพะทายพิทยาคม	โรงเรียนนครพนมวิทยาคม
2566	โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม	โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

6.4.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตารางที่ 14 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน  
และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียน ที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 1.1 เด็กพิการเรียนรวม 1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการ ศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	-
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย 15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-
	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ประเด็น</b>	<b>4.50</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพม.นครพนม
<p><b>ประเด็นที่ 3</b> การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 10,162 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ /การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 9,841 คน (96.84%)</p>
<p><b>ประเด็นที่ 11</b> การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,894 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน /ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 1,894 คน (100%)</p>
<p><b>ประเด็นที่ 12</b> การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p>	<p>ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 3,099 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านประวัติศาสตร์จำนวน 2,990 คน (96.48%)</li> <li>2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 2,990 คน (96.48%)</li> <li>3. ด้านศีลธรรม จำนวน 2,990 คน (96.48%)</li> <li>4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 2,998 คน (96.74%)</li> </ol>
<p><b>ประเด็นที่ 13</b> การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,999 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 30,999 คน (100%)</p>
<p><b>ประเด็นที่ 16</b> การสร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์</p>	<p>ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 32 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 32 คน (100%)</p>
<p><b>ประเด็นที่ 17</b> การลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 51 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 51 แห่ง (100%)</p>
<p><b>ประเด็นที่ 23</b> การสร้างความเข้มแข็งระบบ เน้นแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 30,999 คน ได้รับการ เน้นแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 30,999 คน (100%)</p>

ตารางที่ 15 ผลการติดตามและประเมินผลฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560

ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ปี 2566	ปี 2567
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดีมาก	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะของการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

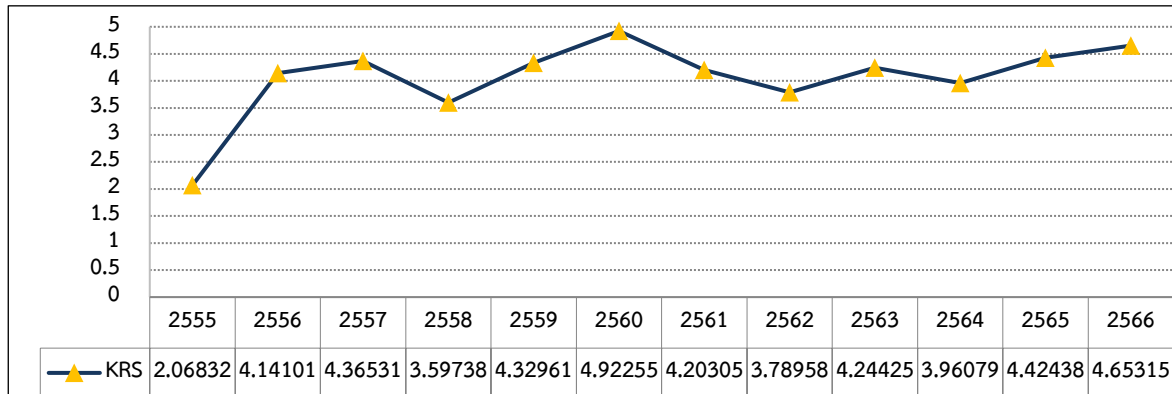
จากตารางที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมที่ดีขึ้น เนื่องจากผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” ขณะที่ในผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” ซึ่งสอดคล้องไปในทิศทางที่สามารถรักษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ได้ แต่เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน เราพบข้อสังเกตที่สามารถนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

- ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ในมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก” แต่ผลการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลับมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ “ดี” ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงานดังนี้

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการจัดการความรู้ในองค์กร โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ ควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การบันทึกองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน



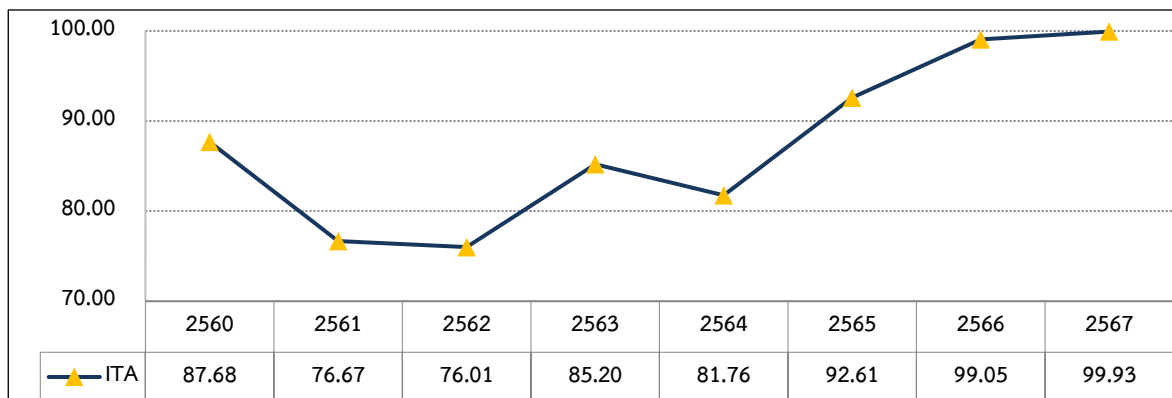
**แผนภูมิที่ 11** แสดงการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 – 2566



ที่มา : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 11 แสดงการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีระดับผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ “มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0” โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ร้อยละ 5.17

**แผนภูมิที่ 12** แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองถิ่น (Integrity and Transparency Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2567



ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

จากแผนภูมิที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2567 มีแนวโน้มของการมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีระดับผลการประเมิน อยู่ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” และมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละ 0.89

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายด้านการศึกษาทุกระดับ และยึดตามแนวทางจากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหลักในการกำหนดรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณประจำปี นำสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม (ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ)

**แผนระดับที่ 1** หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนที่เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศ ในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 แผน ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566- 2570)
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่ 3** หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579
2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้**

1. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569
4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

## 1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

### 1.1 วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### 1.2 กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ

#### (1) ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

#### (2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาสู่สากล

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

- (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
  - 3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
  - 3.3 ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
  - 3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
  - 3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- (4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
  - 4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
  - 4.3 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็ง

ของชุมชน

- 4.4 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา
- (5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
  - 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการ

บริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- 5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- 5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

- (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
  - 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
  - 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
  - 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
  - 6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
  - 6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

## 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566– 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประกอบด้วย 23 ประเด็น องค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็น (2) แผนย่อย มีการปรับตัวชีวิตให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมและเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย (FVCT)

สรุปสาระสำคัญในประเด็นและตัวชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

### ประเด็น 1 ความมั่นคง

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง มีเป้าหมายแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

เป้าหมายและตัวชีวิต แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชีวิต	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนนไม่เกิน 6	คะแนนไม่เกิน 5	คะแนนไม่เกิน 4

### ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น และการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญให้เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่และการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่บริเวณชายแดน รวมทั้งเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนใน 10 จังหวัด ได้แก่ ตาก เชียงราย หนองคาย นครพนม มุกดาหาร สระแก้ว ตราด สงขลา นราธิวาส และ กาญจนบุรี

หน่วยงานด้านการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

**ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ โดยต้องวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

**เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น	ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบของดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.10	คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.56	คะแนน ไม่น้อยกว่า 6.00

**แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี** มีเป้าหมายเพื่อคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้นผ่านการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือและทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการด ารงชีวิต ความประพฤติและรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการ

ปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่อง  
จนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต

**เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย** การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจใน การปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตน ที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม (ภายในปี 2570/2575/2580)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 97	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 98	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 99

### ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

**แผนย่อย** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

**มนุษย์** มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง มากขึ้น ผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพ มีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการ มีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

**หน่วยงานด้านการศึกษา** (1) มีส่วนร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนา ทักษะนอกห้องเรียน (1.1) สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (1.2) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (1.3) สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็งและมีกลไกการพัฒนาระดับ พื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการ ดำเนินงาน (1.4) เน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ (1.5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ (2) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและ บูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดย (2.1) การเชื่อมโยง ข้อมูลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและ สร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ (2.2) เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต (2.3) มีข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ (2.4) มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

**แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น** มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

**เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 70	คะแนน ไม่น้อยกว่า 80	คะแนน ไม่น้อยกว่า 85



**ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้** มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติอีก ทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา การร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

**เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (ภายในปี 2570/2575/2580)	อันดับไม่เกิน 40	อันดับไม่เกิน 35	อันดับไม่เกิน 30
คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

**แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ**  
**ที่ 21** มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น ผ่านการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ภูมิใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้อง

พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยี ผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี การเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ภายในปี 2570/2575/2580)	คะแนน ไม่น้อยกว่า 60	คะแนน ไม่น้อยกว่า 80	คะแนน ไม่น้อยกว่า 100
มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบใน 4 วิชาหลัก (ภายในปี 2570/2575/2580) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15	(1) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 (2) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (3) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20

**แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การ

จัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

**เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

**ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน**

**แผนย่อย** การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

หน่วยงานด้านการศึกษา ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

**ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ** มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้สนับสนุนให้ทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

ระบบงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติภารกิจและพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

**เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ	ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

**แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน** มีเป้าหมายให้งานบริการภาครัฐปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาการบริการภาครัฐ ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน มีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่และกลุ่มคน ผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่องต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน สร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน

**เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

**แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง** มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐบริหารจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างเป็นรูปธรรม โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

**เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณหน่วยงานของภาครัฐต่องบประมาณที่ได้รับการจัดสรรทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

**แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ** มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไป โดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลและสอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความ ต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐาน และข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัย พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้พร้อม

รับกับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและ พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมาย ให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการ ของหน่วยงานภาครัฐ

**เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การ ประเมินสถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไปต่อ หน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

**แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ** มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมือ อาชีพ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบ ความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้อง ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและ ปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มี ทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืน หยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มี ประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

**เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการ ทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากร ภาครัฐ (ภายในปี 2570/2575/2580)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15

## ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ** มีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาหลักและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วย โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบราชการไทย กำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง และรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

### เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดโดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (1) ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (2) ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100  -	-  ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	-  ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100
คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกขี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) (ภายในปี 2570/2575/2580) - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกขี้มูลว่ากระทำการทุจริต (ภายในปี 2570/2575/2580)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50  ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70  ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80  ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80



**ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 3.2 แผนย่อย** มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม ผ่านการเน้นประเด็นสำคัญทางสังคมของประเทศที่ต้องใช้การวิจัยและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย ได้แก่ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษาและการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชน ไทยให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ รองรับการแสวงหาโอกาสของวัฒนธรรมโลกการเข้าสู่ สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการ ส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

**หน่วยงานด้านการศึกษา** (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการ ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศกลุ่ม วัยเรียน การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายเพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่าง ตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน (2) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและ ให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่ การพัฒนานวัตกรรมเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิตประชาชนทุกกลุ่ม การใช้ข้อมูลและผลการวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดนโยบายและพัฒนาการ ให้บริการสาธารณะ

### **3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)**

**กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ** ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย (1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” (2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” และ (3) การ เปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์

#### กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์

#### กำหนดจุดหมายการพัฒนา 13 หมุดหมาย หมุดหมายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

**หมุดหมายที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

#### กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

### **กลยุทธ์การพัฒนา**

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

5.1 การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

5.2 การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

5.3 พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

5.4 การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5.5 การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

5.6 การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

5.7 ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้

สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

### **หมุดหมายที่ 13** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

#### **กลยุทธ์การพัฒนา**

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับ ดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลังคน ประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัด และแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงาน

ของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการ ให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

#### 4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

##### 4.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

###### กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ

จัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ ทักษะ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

#### 4.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ

**กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

#### 4.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

#### 4.4 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

**กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

#### 4.5 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

**กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการ ความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่าช้าใน พื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

#### 4.6 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

**กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

### 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

#### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

#### ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

(1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมาย 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมาย 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



เป้าหมาย 1 ผู้เรียนมีทักษะและลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมาย 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมาย 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมาย 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานสากล

เป้าหมาย 7 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและการรายงานผล

(5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย 3 ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมาย 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ  
ลักษณะที่ต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมาย 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ  
เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## 6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี  
คุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด  
ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อ  
อนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่  
ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ  
สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :  
SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง  
ทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล  
เหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่  
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ  
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ  
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย  
คุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5

การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง15

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

## 7. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

### 1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมทั้งปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

## 2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความ

สำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้

(Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกกระตือรือร้นการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

มากยิ่งขึ้น

### 2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง

Soft Power

### 3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ

กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

### 8. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

## 3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

## 4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

5. ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

6. จัดหนักการภารโรง

7. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

8. จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

### 1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข



#### 4. การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

#### 5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

#### 6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

7. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

8. สุขชาติ มีความสุข

9. การศึกษาเท่าเทียม

10. นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

## 9. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของ รัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีนัยสำคัญตอนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## **ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

## **10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569**

**1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

## 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวีธีกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

## 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

## 5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

## 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

## 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นๆที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรืองานซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

## 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 ส่งเสริมการสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้**

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

13.2 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

**11. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569 “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู้ปัญญาณมิต เรียนดีมีความสุข ต่อยอดอาชีพนวัตกรรม”**

1. **วิชาการ** : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

#### **จุดเน้น**

1.1 **ด้านผู้เรียน**

1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและบริบท



2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะการทำงาน เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำ

4) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

5) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

7) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

8) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

10) ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA: Program for International Student Assessment) 2025

## 1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริมและพัฒนา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยให้มีความเข้าใจในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ

ในการสร้างเครื่องมือในการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินตามโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA: Program for International Student Assessment) 2025

3) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

4) ดำเนินงานด้านบุคลากรด้วยความโปร่งใส รวดเร็ว และชัดเจน ทั้งการย้าย การสอบคัดเลือก การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง

5) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

6) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

7) เร่งรัด ติดตาม การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

**2. วิชาชีพ :** ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้เรียน และจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

### จุดเน้น

#### 2.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน 4 โมดูล (Module) ดังนี้

1.1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

1.2) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น GAT PAT A-Level และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาแบบอื่นๆ

1.3) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

1.4) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

## 2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

**3. วิถีชีวิต :** ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

### จุดเน้น

#### 3.1 ด้านความปลอดภัย

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิต ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือ ในการศึกษา

#### 3.2 ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2) ช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ด้วยการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง”

3) พัฒนาการสำรวจและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่หลากหลาย (Multiple Intelligent) ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

5) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

### **แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สู่การปฏิบัติ**

1. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา พ.ศ.2568

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

3. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษา ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหาคำตอบที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการ ศึกษาหาเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร โดยใช้การวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก จาก C-PEST ว่ามีประเด็นใดที่เป็นโอกาสหรือเป็นแรงที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และมีประเด็นใดที่เป็นภัยคุกคามหรือเป็นอุปสรรค ที่ทำให้การบริหารงานสะดุด เป็นปัญหาในการพัฒนา องค์กรมีขีดความสามารถน้อยเพียงใดในการใช้โอกาสและหรือการเผชิญกับวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น พิจารณาสภาพแวดล้อมภายใน จาก McKinsey 7S Framework ว่าปัจจัยใดที่เป็นจุดแข็งที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประเด็นใดที่เป็นจุดอ่อน ต้องรีบแก้ไขหรือป้องกัน

ตามความจำเป็นข้างต้น จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ 405/2567 คณะที่ 2) มีบทบาทหน้าที่ในการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และทบทวนทิศทางองค์กรระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม รวมถึงการได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อยลงมากกว่าร้อยละ 50 ของงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จึงได้ปรับปรุงแบบการประชุมระดมความเห็น เป็นการจัดทำแบบสอบถามความเห็นเพื่อทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในรูปแบบ Google forms และให้คณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม คณะที่ 2 แสดงความเห็นต่อผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น “เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย” ในหัวข้อ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประเด็นโอกาส (Opportunities) และประเด็นอุปสรรค (Threats) โดยใช้หลัก C-PEST การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ประเด็นจุดแข็ง (Strengths) และประเด็นจุดอ่อน (Weaknesses) โดยใช้หลัก 7S จากผลการแสดงความคิดเห็นแต่ละข้อ เฉพาะข้อที่ตอบ “เห็นด้วย” ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด สรุปเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2568

ส่วนที่ 2 การแสดงความคิดเห็น (เพิ่มเติม) ตามประเด็นส่วนที่ 1 วิเคราะห์และสรุปเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2568

กลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถามฯ คือ คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา นครพนม ที่ 405/2567 คณะที่ 2 จำนวน 70 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามฯ ทั้งสิ้น 22 คน  
คิดเป็นร้อยละ 31.43

สรุปผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ปี 2568 ได้ดังนี้  
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า ( Customer Behavior : C )</b>	
<b>1.1 กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน</b>	
<p>(1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>(2) ความคาดหวังของผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพเมื่อเรียนจบตามหลักสูตร</p> <p>(3) ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน โดยเน้นการเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน</p> <p>(4) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและส่งนักเรียนเข้ามาศึกษาต่อ</p> <p>(5) ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกหลากหลาย</p>	<p>(1) ผู้ปกครองไม่มีเวลา เนื่องจากสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนไป</p> <p>(2) กลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายและมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน</p> <p>(3) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนในสังคมเมือง ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนนอกเมือง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ในการรับนักเรียนได้น้อยลงในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</p> <p>(4) ผู้ปกครองมีภาระเพิ่มมากขึ้นในการดูแลบุตรหลานในการเรียนออนไลน์</p> <p>(5) นักเรียนต้องช่วยงานผู้ปกครองในเวลาเรียนออนไลน์ ส่งผลให้เรียนไม่เต็มเวลา</p> <p>(6) ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนยังขาดความเข้าใจและความพร้อมในหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับเรียนออนไลน์ และกังวลใจในเรื่องการเรียนรู้ของบุตร รวมถึงการวัดประเมินผลของโรงเรียน</p>
<b>1.2 กลุ่มคู่แข่ง</b>	
<p>(1) องค์กรภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา จึงมีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน</p> <p>(2) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีโรงเรียนเอกชนในพื้นที่บริการน้อย</p>	<p>(1) โรงเรียนเอกชนที่มีการพัฒนาเพื่อแข่งขัน มีคุณภาพสูงและการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนที่มีความพร้อม เลือกเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล</p> <p>(2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีความเสียเปรียบในด้านความพร้อมในการจัดการศึกษา</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>1.2 กลุ่มคู่แข่ง (ต่อ)</b>	
(3) การแข่งขันในการจัดการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา	
<b>1.3 กลุ่มองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน</b>	
<p>(1) มีหน่วยงานประเมินสถานศึกษา เช่น สมศ., สทศ. ทำให้ผู้ปกครอง/นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา</p> <p>(2) เมืองครุวิชาชีพที่เข้มแข็ง เป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)</p> <p>(3) หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา</p> <p>(4) องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้ความร่วมมือสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา</p> <p>(5) มีหน่วยงานที่ส่งเสริมด้านอื่น ๆ เช่น ด้านสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรฯ</p>	<p>(1) การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนไม่ครบตามหลักสูตร</p> <p>(2) นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตามการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่</p> <p>(3) มีปัจจัยหลายอย่างที่สร้างภาระงานให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามากเกินควร ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น งานประเมิน งานเอกสารต่างๆ การรายงานในระบบ กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นต้น</p>
<b>2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)</b>	
<b>2.1 ระเบียบกฎหมายและนโยบาย</b>	
<p>(1) มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ส่งผลให้การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง</p>	<p>(1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง</p> <p>(2) นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของข้าราชการครู</p> <p>(3) มีกฎหมาย/ระเบียบ/แนวปฏิบัติรองรับนักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎร ไม่มีเอกสาร หลักฐานทางการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนต่างด้าวแต่ไม่มีการจัดสรรงบรายหัว</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>2.1 ระเบียบกฎหมายและนโยบาย (ต่อ)</b>	
<p>(3) นโยบายอื่นๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น นโยบายการพัฒนาสู่ความเป็นอาเซียน นโยบายการประกันคุณภาพภายใน/ภายนอกของสถานศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาแบบทางเลือก สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน นโยบายรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0 นโยบายรัฐมนตรีด้านเทคโนโลยีฯ</p> <p>(4) ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p><u>ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</u></p> <p>(5) สพม.นครพนม และจังหวัดนครพนม มีมาตรการเพื่อรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจจะเกิดขึ้น และหน่วยงานทางการศึกษาถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนได้</p> <p>(6) มีระเบียบแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน</p> <p>(7) มีนโยบายสนับสนุนให้เกิดความครอบคลุมความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน, โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ, นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เป็นต้น</p>	<p>(4) มีนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการที่ซ้ำซ้อนหรือมากเกินไป เช่น โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ, โครงการสุชาติ มีความสุข เป็นต้น</p> <p>(5) โครงสร้างที่ปรับเปลี่ยน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน</p> <p>(6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ/กฎหมายด้านการศึกษาที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก</p>
<b>2.2 บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์</b>	
<p>(1) อปท./เอกชน/หน่วยงานภาครัฐ/สมาคมและมูลนิธิ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น</p>	<p>(1) อปท.และหน่วยงานของรัฐบางพื้นที่ขาดการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการในพื้นที่</p>



ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</b>	
<b>3.1 สภาวะเศรษฐกิจ</b>	
<p>(1) การเปิดสะพานมิตรภาพแห่งที่ 3 การสร้างแลนมาร์คของจังหวัดนครพนม ลานพญาศรีสัตตนาคราช การส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดนครพนมโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เศรษฐกิจมีสภาพคล่องตัวเพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน มีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น ส่งผลต่อการให้ความสำคัญด้านการศึกษาแก่นักเรียน</p> <p>(2) การส่งเสริม การสร้างอาชีพภายในจังหวัดนครพนม ส่งผลให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับ จึงมีแนวโน้มที่ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาในสังกัดเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>(1) พื้นที่บริการเป็นสังคมชนบท ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำและมีความไม่แน่นอน</p> <p>(2) ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ไม่สอดคล้องกับรายได้</p> <p>(3) ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำโครงการงานของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็น เป็นต้น</p>
<b>3.2 งบประมาณ</b>	
<p><u>ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน</u></p> <p>(1) ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา การสนับสนุนทุนการศึกษา ฯลฯ</p> <p>(2) ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p>	<p>(1) โรงเรียนได้รับงบประมาณการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน และงบลงทุนด้านการศึกษาไม่เพียงพอในการสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>(2) ระยะเวลาของการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พร้อมกัน (องค์กรภาครัฐ/องค์กรท้องถิ่น) ส่งผลให้ไม่เกิดการบูรณาการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>(3) การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามบริบทไม่ยึดหลักขั้นพื้นฐานขั้นต่ำที่จำเป็นของโรงเรียน</p> <p>(4) ปัญหาการขาดสภาพคล่องจากงบประมาณในการดำเนินตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>(5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ไม่เข้าใจระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณและการเงิน ทำให้ดำเนินการล่าช้า</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)</b>	
<b>4.1 จำนวนโครงสร้างประชากรและลักษณะประชากร</b>	
<p>(1) มีประชากรหลายชนเผ่าและอาศัยอยู่ริมฝั่งโขง จึงมีความอุดมสมบูรณ์และอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข</p> <p>(2) การเปิดประชาคม ASEAN ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรม ความเป็นอยู่และอาชีพ</p> <p>(3) มีความหลากหลายในด้านวัฒนธรรมและภาษา ในแต่ละท้องถิ่น จึงเอื้อต่อการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p>(4) มีทรัพยากรทางการเกษตรที่สมบูรณ์</p> <p>(5) ประชากรบางกลุ่มให้ความสำคัญกับการศึกษา และการแข่งขัน เพื่อสร้างทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพของโลกในศตวรรษที่ 21</p>	<p>(1) นักเรียนต่างด้าวขาดหลักฐานทางการศึกษา และหลักฐานทะเบียนราษฎร</p> <p>(2) อัตราการเกิดของประเทศไทย มีแนวโน้มลดลง ซึ่งมีมาจากหลายสาเหตุ อาทิเช่น ค่านิยมในการมีลูกที่เปลี่ยนแปลงไป ปัญหาสภาพเศรษฐกิจที่มีค่าครองชีพสูง คุณภาพชีวิตในสังคมที่ยากลำบาก ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น ส่งผลกระทบต่อจำนวนประชากรวัยเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>(3) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อประกอบอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่</p> <p>(4) ปัญหาการหย่าร้างในปัจจุบัน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนของเด็ก</p> <p>(5) โครงสร้างทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้บุตรหลานต้องอาศัยอยู่กับญาติที่ไร้ความสามารถในการดูแล ทำให้เกิดปัญหาที่ตามมากับเด็ก เช่น ไม้ใส่ใจการเรียน ท้องก่อนวัยอันควร ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว สภาวะซึมเศร้า เป็นต้น</p>
<b>4.2 สภาพชุมชน</b>	
<p>(1) ชุมชนมีการพัฒนามากขึ้นในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อค่านิยมของผู้ปกครอง ที่ให้ความสำคัญต่อการได้รับการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น</p> <p>(2) ชุมชนเป็นแบบเกษตรกรรม อาศัยริมฝั่งแม่น้ำโขง มีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p>	<p>(1) พื้นที่ติดชายแดน มีแม่น้ำโขงเป็นแนวกั้นระหว่างประเทศ จึงมีบางพื้นที่ใช้เป็นเส้นทางลำเลียงยาเสพติด ทำให้ชุมชน นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงกับปัญหาการเสพ/ขายยาเสพติดมากขึ้น</p> <p>(2) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขยายตัวของสื่อเทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติดเกม ปัญหาทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>4.2 สภาพชุมชน (ต่อ)</b>	
	(3) ความแตกต่างของสภาพครอบครัว ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนแตกต่างกัน และนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในภาพของระดับประเทศ เช่น ครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวยากจน เป็นต้น
<b>4.3 วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</b>	
<p>(1) เป็นสังคมเกษตรกรรม/โครงสร้างสังคมไม่ซับซ้อน</p> <p>(2) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จึงมีความเชื่อ ค่านิยมที่คล้ายคลึงกัน มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ เช่น พระธาตุพนม เป็นต้น</p> <p>(3) มีภูมิปัญญา ปรากฏท้องถิ่นเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนได้</p> <p>(4) แนวคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี มีความคล้ายคลึงกัน ทำให้การจัดทำหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่น มีความสอดคล้องกัน</p> <p>(5) จังหวัดนครพนม มีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลาย จึงมีความน่าสนใจในการศึกษา เรียนรู้</p>	<p>(1) สภาพทางสังคม เทคโนโลยี ที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นของคนรุ่นใหม่มีน้อยลง</p> <p>(2) ขาดการจัดเก็บองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ</p>
<b>5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</b>	
<b>5.1 ความก้าวหน้าทาง Technology</b>	
<p>(1) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>(2) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดผู้บริการที่หลากหลาย การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความรวดเร็ว ทัวถึง</p>	<p>(1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>(2) ในบางพื้นที่ห่างไกลจากสัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ขาดความต่อเนื่องและการรับรู้ข่าวสารที่ไม่ครอบคลุม</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>5.1 ความก้าวหน้าทาง Technology (ต่อ)</b>	
<p>(3) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและง่ายต่อการบริหารจัดการ</p> <p>(4) มี พรบ.คอมพิวเตอร์และหน่วยงานที่ควบคุมดูแลการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตามพรบ.กำหนด</p> <p>(5) มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน</p> <p>(6) การให้บริการของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>(7) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ เช่น วีดีโอสื่อการสอน เป็นต้น</p> <p>(8) การนำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence หรือ A.I.) มาช่วยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำปัญญาประดิษฐ์มาสร้างผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา สามารถให้คำแนะนำครูและผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เช่น การสร้าง Chat Bot A.I.)</li> <li>- การนำปัญญาประดิษฐ์ ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเชิงลึก เช่น การจัดกลุ่มของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละคน</li> <li>- การนำปัญญาประดิษฐ์ ช่วยในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจด้วย Image Generative A.I.</li> </ul>	<p>(3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p> <p>(4) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งปัญหาภัยจากสื่อออนไลน์และ Social Media ต่างๆ เช่น พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อย่างไม่เหมาะสม การล่อลวงผ่านช่องทางออนไลน์ พฤติกรรมกรเข้าหาเด็กเพื่อละเมิดทางเพศ (Grooming) ปัญหาความเป็นส่วนตัวบนพื้นที่ออนไลน์ พฤติกรรมกรลอกเลียนแบบ เป็นต้น</p> <p>(5) มีเว็บไซต์/ไวรัสก่อความการใช้อินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อการเรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้องและการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่</p> <p>(6) ไม่มีหน่วยงานเฉพาะกิจในการให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำในด้านการแก้ไขและดูแลระบบเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(7) ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7S

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>1. ด้านบุคลากร (Staff : S1)</b>	
<b>1.1 ความเพียงพอของบุคลากร</b>	
(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความพร้อมในการบรรจุบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2) ตามกรอบ อัตรากำลังที่เพียงพอและเหมาะสม	(1) ขาดแคลนข้าราชการครู ในบางสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก (2) ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ เป็นต้น
<b>1.2 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ</b>	
(1) มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครู จัดทำผลงาน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะและปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่าง สม่าเสมอ (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ สามารถนำองค์ความรู้ ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	
<b>1.3 การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน</b>	
(1) มีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตาม สาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ (2) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่ง งานที่รับผิดชอบ (3) มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานใน หน้าที่ชัดเจน	
<b>1.4 คุณธรรมจริยธรรม</b>	
(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบ ข้อบังคับในการประพฤติ ปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>1.4 คุณธรรมจริยธรรม (ต่อ)</b>	
(2) มีสถานที่ศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมือง เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจในจังหวัดนครพนม และมีจารีตประเพณีดั้งเดิมที่หล่อหลอมให้อยู่ในครรลอง ครอบงำวัฒนธรรม (3) หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	
<b>1.5 การเงินส่วนบุคคล</b>	
(1) สพม.นครพนม มีเครือข่ายกับสถาบันทางการเงินต่างๆ พร้อมให้ความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารไทย สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยมนครพนม จำกัด เป็นต้น (2) สถานที่แห่งนี้ สพม.นครพนม สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการบริหารจัดการหนี้อย่างเป็นระบบ ช่วยประสานงานกับสถาบันทางการเงินเพื่อปรับโครงสร้างหนี้ (เช่น การยืดระยะเวลาการผ่อน การลดดอกเบี้ย เป็นต้น) และสามารถไกล่เกลี่ยคดีฟ้องร้องต่างๆ ตามเงื่อนไขของสถานะทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดวินัยทางการเงิน จากการเป็นหนี้สถาบันทางการเงินหลายแห่ง
<b>2. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ (Style : S2)</b>	
<b>2.1 คุณธรรม จริยธรรม</b>	
(1) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษานครพนม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการบริหารจัดการมาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีความชัดเจน	(1) นโยบายและวัฒนธรรมการทำงาน ถูกปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนผู้บริหารที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ทำให้เกิดความไม่มั่นคงในการปฏิบัติงานของบุคลากร
<b>2.2 ภาวะผู้นำ (ความรู้ ความสามารถ)</b>	
(1) ผู้บริหารขององค์กร ผ่านกระบวนการสรรหาเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>2.2 ภาวะผู้นำ (ความรู้ ความสามารถ) (ต่อ)</b>	
(2) ผู้บริหารขององค์การ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีความชัดเจน	
<b>2.3 การกระจายอำนาจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจของผู้บริหาร</b>	
(1) ผู้บริหารขององค์การ สามารถปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรทุกระดับ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (2) ผู้บริหารขององค์การ มีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ (3) มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เช่น รูปแบบสหวิทยาเขต การบริหาร 4 ด้าน	
<b>2.4 การคิดค้นระบบงาน นวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่</b>	
(1) ผู้บริหารองค์การ มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผ่านการร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ จากความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย (2) มีนโยบายจัดเวทีประกวดแข่งขันการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ (3) ผู้นำส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และชุมชน เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน (4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	(1) การปรับเปลี่ยนนโยบายตามการปรับเปลี่ยน ผู้บริหาร ส่งผลให้สิ่งที่เป็นอยู่ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (2) การสั่งการในลักษณะ Single Command ไม่ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและบริหารจัดการแนวใหม่

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>3. ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)</b>	
<b>3.1 ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน</b>	
<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างหลากหลาย</p>	<p>(1) บุคลากรในองค์กร มีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย อยู่ตลอดเวลา ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนางานด้านวิจัย/นวัตกรรม แต่ไม่สามารถ นำผลงานที่เกิดขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้</p> <p>(3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง ขาดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>(4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในด้านจิตวิทยาสำหรับเด็ก ส่งผลทำให้ไม่สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่</p>
<b>3.2 ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</b>	
<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>(2) สพม.นครพนม ได้นำข้อมูลมหัต (Big Data) มาช่วยในการจัดการข้อมูลทางการศึกษา</p>	<p>(1) ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>(2) บุคลากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจำนวนน้อย</p>
<b>3.3 การพัฒนาบุคลากร</b>	
<p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่ง สามารถนำความรู้ ทักษะและสมรรถนะมาขยายผลสู่องค์กรได้</p> <p>(2) มีศูนย์รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในระดับเขต เช่น ศูนย์ HCEC เป็นต้น</p>	<p>(1) บุคลากรตามมาตรา 38 ค.(2) ส่วนหนึ่ง ขาดการพัฒนาตนเอง ให้ความสำคัญกับงานประจำ จนไม่สามารถคิดค้นการพัฒนางานใหม่ๆ</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนหนึ่ง ขาดการพัฒนาทักษะพิเศษ เช่น ทักษะด้านภาษาอังกฤษ, ทักษะการวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล (Data Visualization)</p>



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>3.3 การพัฒนาบุคลากร (ต่อ)</b>	
(3) บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านทางระบบออนไลน์	(3) ศูนย์ HCEC มีการนำนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษมาขับเคลื่อน แต่ยังไม่สามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย และมีความต้องการการได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดและสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ
<b>4. ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)</b>	
<b>4.1 การจัดโครงสร้าง การบริหารของหน่วยงาน</b>	
(1) โครงสร้างการบริหารจัดการขององค์กรเป็นไปตามรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนด (2) การจัดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนเหมาะสม (3) มีการปรับปรุงการจัดโครงสร้างภายใต้กรอบอำนาจหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	
<b>4.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ</b>	
(1) มีมาตรฐานตำแหน่งในการกำหนดบทบาทหน้าที่และมีการมอบหมายงานของบุคลากรในสังกัดทุกระดับชัดเจน (2) การจัดบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ลงตามกรอบอัตรากำลัง ตรงตามบทบาทภาระหน้าที่ (3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่และขอบข่ายการบริหารงานที่ชัดเจน (4) การจัดทำแผนปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคล ส่งผลทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	(1) ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้รับมอบหมายภาระงานที่มากเทียบเท่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้ไม่เต็มที่
<b>5. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)</b>	
<b>5.1 ทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์)</b>	
	(1) การกำหนดทิศทางขององค์กรมีการปรับเปลี่ยนไปตามการโยกย้ายของผู้บริหาร

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>5.1 ทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์) (ต่อ)</b>	
(1) มีการกำหนดและการทบทวนทิศทางขององค์กร โดยใช้หลักร่วมคิดจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถตอบสนองกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ได้	(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่ง มีความเข้าใจไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวิสัยทัศน์ขององค์กร
<b>5.2 การกำหนดระบบปฏิบัติการ (โครงการ/กิจกรรม)</b>	
(1) องค์กรมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ที่ครอบคลุมทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายส่วนกลาง จนถึงระดับพื้นที่เพื่อใช้ประกอบการในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานด้านการศึกษา  (2) ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน มีการปรับแผนปฏิบัติการตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	(1) การดำเนินงานบางโครงการเป็นการดำเนินงานแบบเร่งด่วน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ  (2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่จริงจัง เช่น บางโรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ เช่น การยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นต้น  (3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
<b>5.3 การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ</b>	
(1) มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มงานและบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ โดยใช้วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ  (2) ในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน มีการปรับกลยุทธ์ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	
<b>6. ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)</b>	
<b>6.1 ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม</b>	
(1) มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>6.1 ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม (ต่อ)</b>	
<p>(2) มีคู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของ สพฐ.</p> <p>(3) มีระบบการควบคุมภายใน ตรวจสอบภายใน และการรายงานผลการดำเนินงานตามที่ส่วนกลางกำหนด</p> <p>(4) มีระบบการสรรหา คัดเลือกบุคลากร โอน ย้าย โดยคณะกรรมการฯ</p> <p>(5) มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย สนับสนุนต่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกหน่วยงาน</p> <p>(6) มีการสะท้อนผลการดำเนินงานภายใน สพม.นครพนม อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(1) กระบวนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในบางเรื่องมีความซ้ำซ้อน ไม่มีการปรับหรือลดขั้นตอน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน</p>
<b>6.2 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด</b>	
<p>(1) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน และความเหมาะสม</p> <p>(2) มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน เมื่อศึกษาจบผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพ มีงานทำ</p> <p>(3) โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ สถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการตามทักษะศตวรรษที่ 21</p> <p>(4) มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้ จัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>(1) คุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลัก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ</p> <p>(2) นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ</p> <p>(3) สถานศึกษาบางแห่ง ขาดการเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>(4) กระบวนการจัดสอบเพื่อวัดผล ยังใช้ระบบการวัดมาตรฐานแบบเดียว</p> <p>(5) นักเรียนส่วนหนึ่ง ขาดทักษะในการใช้ชีวิต ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง</p> <p>(6) การกระจายทรัพยากรในการสนับสนุน ด้านการศึกษา ยังไม่มีความทั่วถึง เช่น บางโรงเรียนมีความขาดแคลนอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>6.2 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด (ต่อ)</b>	
(5) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	
<b>6.3 ระบบการวางแผน/การติดตามประเมินผล</b>	
<p>(1) มีสหวิทยาเขตครอบคลุมทุกพื้นที่ เป็นเครือข่ายในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล</p> <p>(2) มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการติดตามประเมินผล</p> <p>(3) มีการรายงานในระบบการติดตามประเมินผลของส่วนกลาง เช่น ระบบ e-MES , ระบบ e-MENSCR เป็นต้น</p> <p>(4) มีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามตารางการปฏิบัติงาน</p>	
<b>6.4 ระบบงบประมาณ</b>	
<p>(1) มีระบบการบริหารงบประมาณ ระบบบัญชีการเงิน และการพัสดุ ระบบตรวจสอบภายใน ควบคุมภายใน ที่ตรวจสอบตามขั้นตอนที่ระเบียบกฎหมายกำหนดไว้</p> <p>(2) มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>(3) มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยยึดกฎหมายและระเบียบปฏิบัติอย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>(4) สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน สพม. นครพนม ไปปรับปรุง</p> <p>(5) สพม.นครพนม มีคณะกรรมการออกตรวจสอบความขาดแคลน ความจำเป็น ความเสียหายของอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างภายในสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสำรวจและให้การสนับสนุนงบประมาณ ตามเหตุอันสมควร</p>	<p>(1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีความไม่แน่นอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</p> <p>(2) การจัดสรรงบประมาณอย่างไม่ทั่วถึง ทำให้สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ นำไปสู่สาเหตุในการเกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<b>6.4 ระบบงบประมาณ (ต่อ)</b>	
(6) มีระบบ OBEC-Asset (ฐานข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ.) สามารถช่วยประเมินความขาดแคลน ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาในสังกัดได้ในเบื้องต้น	
<b>7. ด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)</b>	
<b>7.1 ค่านิยมร่วม</b>	
(1) องค์การมีการกำหนดค่านิยมร่วมและกำหนด วัฒนธรรมองค์กร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	

## บทสรุปการวิเคราะห์สภาพองค์กร

### 1. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์กร

#### 1.1 ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

○1 ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาทุกฝ่าย เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการงานระหว่างส่วนราชการ องค์กรภาคเอกชน ท้องถิ่น ชุมชนอย่างชัดเจน

○2 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และสร้างความหลากหลายของรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแข่งขันในการจัดการศึกษากับสถาบันทางการศึกษาต่างๆ ให้มีคุณภาพใกล้เคียงหรือเทียบเท่ากับโรงเรียนเอกชน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและมีความสนใจที่จะศึกษาต่อมากขึ้น

○3 นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย เอื้อต่อการสร้างโอกาสอย่างทั่วถึง เพื่อลดภาระของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง นำไปสู่การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับประเทศ

○4 องค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพเข้มแข็ง มีความก้าวหน้าของวิชาชีพ จึงเป็นแรงจูงใจในการเข้าทำงาน

○5 การขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครพนม ส่งผลทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ ดึงดูดการท่องเที่ยว จึงมีแนวโน้มที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับ นำไปสู่ปัจจัยที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด (โดยเฉพาะบริเวณอำเภอเมืองนครพนม)

○6 ภาครัฐให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครองและนักเรียนเมื่อเกิดสถานการณ์ที่มีผลกระทบทางลบต่อผู้เรียน เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษา การผ่อนผัน/การลดค่าเทอม และการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมแก่นักเรียน

○7 วิถีชีวิตของประชาชนจังหวัดนครพนม โดยพื้นฐานมีความอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติมากมาย จึงเกิดภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น

O8 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างขวางและสามารถเข้าถึงได้ มีการสื่อสารที่รวดเร็ว ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ง่ายในการบริหารจัดการ สามารถนำข้อมูลทางการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น

## 1.2 ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

T1 ผู้ปกครองและนักเรียน ให้ความสนใจการเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง โรงเรียนที่มีชื่อเสียงในระดับอำเภอหรือจังหวัดและโรงเรียนเอกชน ส่งผลกระทบเชิงลบต่อโรงเรียนขนาดกลางบางแห่งและโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้อัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนลดลงหรือติดลบ

T2 การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง จึงเกิดผลกระทบและเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายที่ขาดความต่อเนื่อง มีความซ้ำซ้อนในหลายประเด็น สร้างความสับสนกับผู้ที่นำนโยบายมาปฏิบัติ

T3 เศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่มาจากภาคการเกษตร ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดรายได้ต่อหัวของประชากรที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงส่งผลให้เศรษฐกิจระดับครอบครัวยังอยู่สภาพที่ยากจน

T4 โรงเรียนในสังกัดบางแห่ง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณทางการศึกษาไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องตามบริบท หลักขั้นพื้นฐานที่จำเป็นและความขาดแคลน ทำให้เกิดปัญหาสภาพคล่องจากงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จนอาจนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในที่สุด

T5 อัตราการเกิดของประชากรลดลง จากค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ปัญหาสภาพเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตที่ยากลำบาก และปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของขนาดสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาหลายด้าน

T6 ปัญหาสังคม เช่น อัตราการหย่าร้างค่อนข้างสูง เกิดภาวะครอบครัวแตกแยก เด็กติดเกมส์ ปัญหาการเสพ/การค้ายาเสพติดในพื้นที่ติดชายแดน ปัญหาสุขภาพจิตในเด็ก เป็นต้น ทำให้จำนวนประชากรวัยเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากปัญหาสังคม มีค่อนข้างมาก เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

T7 ในขณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว แต่ยังมีโรงเรียนในสังกัดบางแห่งไม่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ขาดทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

## 2. การวิเคราะห์สภาพภายในขององค์กร

### 2.1 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

S1 ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

S2 ผู้บริหารกำหนดนโยบาย เครื่องมือการขับเคลื่อนด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ในรูปแบบที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้านการศึกษา พัฒนาต่อยอดและนำไปใช้ เพื่อให้องค์กรมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นสากล

S3 กระบวนการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปหลักธรรมาภิบาล ด้วยเกณฑ์การประเมินอย่าง เหมาะสม จึงได้บุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ยึดมั่นในระเบียบวินัย มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนด

S4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทางเลือกในการขอรับการช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาทางการเงินส่วนบุคคล เช่น สถานีแก๊ห้ นี้ สพม.นครพนม สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมัธยม นครพนม จำกัด เป็นต้น

S5 มีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงนโยบายได้ทุกระดับ ครอบคลุมทุกภารกิจ จนถึงในระดับพื้นที่และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

S6 มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ข้อมูลมหัต (Big Data) มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

S7 สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ (เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ ออนไลน์) โดยคำนึงถึงความสามารถ ความเหมาะสมของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณา การ ตามทักษะศตวรรษที่ 21 เมื่อศึกษาจบผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพ มีงานทำ

S8 สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติตามคำแนะนำจากการตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน ของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยมีขั้นตอนการ ดำเนินงานที่ยึดตามกฎหมายและระเบียบอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล

S9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และการรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ก.ต.ป.น. ทำหน้าที่ในการประเมินผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด, มีคณะกรรมการฯ ทำหน้าที่ในการตรวจสอบความขาดแคลน ความจำเป็น ความเสียหายของห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีระบบ OBEC Asset เป็นฐานข้อมูลสินทรัพย์ เพื่อช่วยในการประเมินความขาดแคลน ความจำเป็น และความเสียหายได้ในเบื้องต้น และมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ผ่านระบบการ ติดตามประเมินผลต่างๆ เช่น e-MES, e-MENSCR เป็นต้น

## 2.2 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

W1 ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงิน และพัสดุ และครูบางสาขาวิชาเอกโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก

W2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไปจนทำให้ขาดความสมดุลในการใช้ชีวิต ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานน้อยลง

W3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดวินัยทางการเงิน จากการเป็นหนี้สถาบันทางการเงินหลายแห่ง

W4 หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ มีความซ้ำซ้อน และสร้างภาระในการประเมินมากเกินไปจนเกินไป

W5 บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค. (2) บางส่วน ขาดการพัฒนาตนเอง ไม่ใส่ใจที่จะเสริมทักษะพิเศษ จนไม่สามารถคิดค้นนวัตกรรมในการพัฒนางานใหม่ๆได้

W6 ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ขาดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ และทักษะการบริหารสถานการณ์และการตัดสินใจ ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติยังคงขาดประสิทธิภาพ

W7 มีการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำผลงานที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้

W8 ขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนางานด้านการศึกษา

W9 ขาดการจัดทำคลังข้อมูลด้านนวัตกรรมและผลงานวิชาการ/ผลงานเด่นของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

W10 สถานศึกษาในสังกัดบางแห่ง มีปัญหาในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ และนักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การวิเคราะห์ การเขียนและคิดคำนวณ

W11 ปัญหาการกระจายทรัพยากรและการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง และยังไม่ทั่วถึงในบางแห่ง ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

W12 ศูนย์ HCEC มีการนำนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษมาขับเคลื่อน แต่ยังไม่สามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย และมีความต้องการการได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดและสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

W13 กระบวนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในบางเรื่องมีความซ้ำซ้อน ไม่มีการปรับหรือลดขั้นตอน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

**การกำหนดกลยุทธ์ ด้วย TOWS Matrix**

**กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive)**

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันทตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม (S2,S3,S7,O3,O7)



2. ยกระดับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ เพิ่มการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลที่สอดคล้องกับความถนัดเฉพาะของแต่ละบุคคล เพื่อสร้างความตระหนักรู้และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ (S1,S2,S3,S7,O2,O3,O7,O8)

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (S1,S2,S7,O2,O3,O5)

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโตทางเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ (S2,S5,S7,O2,O3,O5)

5. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (S7,O1)

6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (S2,S7,O2,O3,O7)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

7. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล (S2,S3,S6,S7,O2,O3,O7,O8)

8. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น (S1,S3,S7,O2,O3)

9. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ในอนาคต (S3,S7,O2,O3)

10. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (S1,S2,S3,S7,O2,O3,O8)

11. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (S1,S3,S7,O8)

12. พัฒนาคุณภาพจัดการการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (S2,S6,O3,O8)

13. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (S7,O1,O2,O6,O7)

14. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (S2,S3,S6,S7,O2,O3)

15. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ (S5,S7,O2,O3,O6,O7)

16. ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติ (S5,S6,S7,O1,O3,O5,O7)

17. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษา ด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย รูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้รับบริการ (S3,S6,O4)

18. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน (S3,S7,O2,O3,O8)

19. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง (S3,O4)

20. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาราชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต (S2,S5,O2,O3)

21. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษ (S5,S7,O3,O6)

22. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (S2,S5,O2,O3)

23. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ (S2,S5,O2,O3)

24. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม (S2,S5,O2,O3)

25. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (S2,S5,S6,S7,O1,O2,O3,O7,O8)

26. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก (S2,S5,O2,O3)

27. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการ มีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม (S2,O1)

28. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ (S2,S5,S6,O8)

29. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีความจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ (S2,S5,S6,O8)

30. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ (S2,S5,S6,O8)

31. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา (S7,O7)

32. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ (S2,S5,O1,O3)

33. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน (S2,S3,S6,S8,O8)

34. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (S2,O8)

35. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิต และเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมให้มีความน่าเชื่อถือ (S2,S3,O3,O8)

36. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษาด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัด นครพนม เข้ามาช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ (S5,S6,S7,O1,O3,O5,O7,O8)

37. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (S1,S3,S7,O2,O3)

38. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด (S5,S6,O2,O3)

39. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยปรับแต่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้ระบบการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อเสนอหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและระดับความ

สามารถ พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เช่น การใช้แอปพลิเคชันและเกมการศึกษา เพื่อเพิ่มความสุขและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งให้มีการออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบโมดูลที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอและบทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีระบบการประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Real-time และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (S1,S6,S7,O2,O3,O8)

40. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ (S2,S7,S9,O3)

### กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์พัฒนาองค์กร : Turn Around)

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (S2,S5,T1,T3,T4,T5,T6,T7)

2. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (S5,S7,T1,T3,T6,T7)

3. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยงมาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางกาย และสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ (S1,S9,T1,T3,T6)

4. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง (S2,S7,T6)

5. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (S2,S7,T6)

6. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ

ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่ (S2,S6,S7,T6)

7. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (S2,S5,T6)

8. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่ (S9,T6)

9. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลายหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม (S2,S5,T3,T6)

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล (S2,S5,T3,T6)

11. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน (S2,S5,S7,T1,T3,T5,T6)

12. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหาจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนในสถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น (S2,S3,S5,S6,S7,S9,T1,T4,T5,T7)

#### กลยุทธ์ WO (กลยุทธ์ป้องกัน : Defensive)

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (W7,W8,W9,O2,O8)

2. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ (W6,O3)

3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน (W1,W7,O3,O4)

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น (W7,W10,O2,O3,O8)

5. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน (W8,O4)

6. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการมีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและสามารถใช้ประโยชน์จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้ (W2,W3,O3,O4,O5)

7. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการ แก้ปัญหาหนี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การรวมหนี้ เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (W2,W3,O3,O4)

8. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจ ได้อย่างเหมาะสม (W8,O8)

9. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพ ของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการ ดำเนินงานที่เหมาะสม (W2,W13,O8)

10. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสาร งานประเมินที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผล งาน เพื่อลดความผิดพลาดจากปัจเจกบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (W2,W4,W13,O3,O4,O8)

11. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำค่าของบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความ

ขาดแคลนจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาใน  
สังกัด ณ บริเวณสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้  
อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน (W11,O3,O8)

12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไข  
ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (W11,O3,O6)

กลยุทธ์ WT (กลยุทธ์ประคองตัว : Retrenchment)

-ไม่มี-



## วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความสุข<sup>1</sup> เพิ่มโอกาส<sup>2</sup> สร้างคนดี<sup>3</sup> มีคุณภาพ<sup>4</sup>”

## พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

<sup>1</sup> องค์กรแห่งความสุข หมายถึง องค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และสถานศึกษาในสังกัด) ที่ได้นำหลักความสุขพื้นฐานแปดประการ (Happy 8) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรให้มีความสุขอย่างยั่งยืน โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเกิดสมดุลในการใช้ชีวิต ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

<sup>2</sup> เพิ่มโอกาส หมายถึง ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

<sup>3</sup> สร้างคนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม ภายใต้องค์กรแห่งความสุข ตามหลักธรรมาภิบาล

<sup>4</sup> มีคุณภาพ หมายถึง เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย อันจะส่งผลให้

- ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและสามารถแข่งขันในระดับประเทศ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะวิชาชีพ เป็นนักคิด นักพัฒนา มีผลงาน/นวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

## พันธกิจ (Mission) (ต่อ)

4. ส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างสมดุล ในชีวิตและการทำงาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสร้างความสุขในองค์กร
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่

## ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันใน ระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมดุลในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุข
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

## เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน ได้ในระดับประเทศ

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

2. ร้อยละ 40 ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
3. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ = 83 : 10 : 10 : 10)
6. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
7. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
9. ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
10. ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
11. ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความตระหนักรู้ในอาชีพ สำรองอาชีพ เตรียมตัวและวางแผนเข้าสู่อาชีพ

### กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันทตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลายและความเหมาะสม
2. ยกระดับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด และสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทาง

พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ เพิ่มการ สื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญ ของการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลที่สอดคล้องกับความถนัดเฉพาะของแต่ละบุคคล เพื่อสร้าง ความตระหนักรู้และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน อันจะส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยวางรากฐานการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับการเติบโต ทางเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของประเทศ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน และเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การต่อยอดทางธุรกิจเพื่อยกระดับสินค้าหรือบริการในสถานศึกษา ด้วยการเพิ่มมูลค่า ผ่านการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรม พื้นฐาน ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม เข้ามาช่วยสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์
7. ส่งเสริม การพัฒนาเทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยให้สถานศึกษา กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
9. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
10. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิต ผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการ

## เรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (E-Learning) เป็นต้น
12. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรมได้ในอนาคต
13. ส่งเสริม Soft Power ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้าง Passion ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมาย มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
14. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
15. พัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะ การรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
16. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
17. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยปรับแต่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้ระบบการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อเสนอหลักสูตรที่ตรงกับความ ต้องการและระดับความสามารถ พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เช่น การใช้แอปพลิเคชันและเกมการศึกษา เพื่อเพิ่มความสุขและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งให้มีการออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบโมดูลที่ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง โดยมีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ และบทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีระบบการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Real-time และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

**เป้าประสงค์ที่ 2** ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม  
เป็นคนดีมีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป

#### กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
3. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาพร้อมทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

**เป้าประสงค์ที่ 3** ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ร้อยละ 96 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
5. ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลงร้อยละ 0.345

8. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
9. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี
10. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า
11. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

### กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม สนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้เข้าถึงโอกาสและได้รับการดูแลช่วยเหลือ
3. เฝ้าระวังและคัดกรองผู้เรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ซึ่งอาจจะได้รับความเสี่ยง มาจากปัญหาครอบครัวและสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกสถานศึกษา จนนำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพได้อย่างเท่าเทียม
5. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนได้อย่างยั่งยืน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
8. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ฐานะยากจน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
9. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

**เป้าประสงค์ที่ 4** ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน
4. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป
  - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ 5 รางวัล
  - สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ 6 รางวัล

#### กลยุทธ์

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมิน PA การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ลดภาระงานเอกสาร งานประเมินที่มีความซ้ำซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการประเมินผลงาน เพื่อลดความผิดพลาด จากปัจเจกบุคคล ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน



6. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน
7. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแนะแนว ชี้นำ (Coaching) แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
9. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อสร้าง Mindset ทางการเงินที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการมีวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและสามารถใช้ประโยชน์จากเงินกู้/สินเชื่อเพื่อไปต่อยอดกับการลงทุนในอนาคตได้
10. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการ แก้ไขปัญหาหนี้ในระบบและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ เช่น การรวมหนี้เป็นก้อนเดียว (Refinance) การพักชำระดอกเบี้ยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
11. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง

**เป้าประสงค์ที่ 5** นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม จากทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสร้างความสุขในสถานศึกษา

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยมีขอบข่ายความปลอดภัย ของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้
  - 1.1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

- 1.2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
- 1.3 ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)
- 1.4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละออง ขนาดเล็ก (PM2.5)

### กลยุทธ์

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และ แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถ แก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
4. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจาก ภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่นและมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการประเมินความขาดแคลนจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วนได้ในเบื้องต้น ควบคู่ไปกับการ ลงพื้นที่เพื่อออกตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ณ บริเวณสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการกระจาย

ทรัพยากรทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเท่าเทียม มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ความจำเป็นหรือเหตุเร่งด่วน

- ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
- ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจ อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัย ในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทในแต่ละพื้นที่
- เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิด ความห่วงแหนธรรมชาติ
- ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและ สิ่งแวดล้อม
- พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

**เป้าประสงค์ที่ 6** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

#### ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 98 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ร้อยละ 100 ของค่าเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
- ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
- จำนวนครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครพนม ตั้งแต่ 35,000 ครั้ง ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาเขตพัฒนา  
เศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
7. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน  
(School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน
8. ร้อยละ 100 ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม  
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน  
สพท. ในระดับดีเยี่ยม
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุ  
เป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็น  
แบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน
11. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
12. ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากร  
ทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS.OBEC
13. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์  
การประเมิน PMQA 7 หมวด (ได้ระดับ Advance ที่คะแนน 4.90 ขึ้นไป)
14. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตาม  
แนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี อย่างน้อย 5 เรื่อง
15. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต  
(ระบบ GFMS/การรายงาน ปริมาณงานแต่ละกิจกรรมย่อย) ในระดับ 5
16. ระดับความสำเร็จของการกำกับ ติดตาม การรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสถานศึกษา ในระดับ 5
17. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (ด้านเศรษฐกิจ)  
จากระบบ New GFMS Thai ในระดับ 5

#### กลยุทธ์

1. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและ  
ภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัด  
การศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ให้มีความคล่องตัวด้วยการใช้

NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลมหัต (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ

3. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
4. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับองค์กร เช่น การนำข้อมูลมหัต (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อลดขั้นตอนและภาระงานบางอย่างที่ไม่มีควมจำเป็น พร้อมพัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้
5. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา
7. พัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาวิธีการที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับบริบท และศักยภาพของผู้เรียนและเชื่อมโยงของข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ
9. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมาย แก่บุคลากรในหน่วยงาน
10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0

11. พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาช่วยผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ให้มีความน่าเชื่อถือ
12. เตรียมความพร้อมเพื่อรับมือปัญหาจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดที่มีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงและการกระจุกตัวของผู้เรียนในสถานศึกษาบางแห่งที่เพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก การปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน การจัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียน การจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ และการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น

**การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา**  
**“โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู่ปัญญาณภูมิ**  
**เรียนดีมีความสุข ต่อยอดอาชีวนวัตกรรม”**

1. **วิชาการ** : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

**จุดเน้น**

1.1 **ด้านผู้เรียน**

1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะการทำงาน เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจใน อาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถาน ประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำ

4) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

5) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

7) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

8) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

10) ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA: Program for International Student Assessment) 2025

#### 1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริมและพัฒนา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยให้มีความเข้าใจในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสร้างเครื่องมือในการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินตามโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA: Program for International Student Assessment) 2025

3) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

4) ดำเนินงานด้านบุคลากรด้วยความโปร่งใส รวดเร็ว และชัดเจน ทั้งการย้าย การสอบคัดเลือก การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง

5) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

6) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

7) เร่งรัด ติดตาม การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

**2. วิชาชีพ :** ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของผู้เรียน และจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)



## **จุดเน้น**

### **2.1 ด้านผู้เรียน**

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน 4 โมดูล (Module) ดังนี้

1.1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

1.2) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น GAT PAT A-Level และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาแบบอื่นๆ

1.3) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

1.4) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

### **2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

**3. วิถีชีวิต :** ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

## **จุดเน้น**

### **3.1 ด้านความปลอดภัย**

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิต ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการศึกษา

### 3.2 ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2) ช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ด้วยการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง”

3) พัฒนาการสำรวจและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่หลากหลาย (Multiple Intelligent) ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

5) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

### วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

### วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ 5ร

- 1) ร่วมคิด
- 2) ร่วมปฏิบัติ
- 3) ร่วมนิเทศติดตาม
- 4) ร่วมประเมินผล
- 5) ร่วมปรับปรุงและพัฒนา

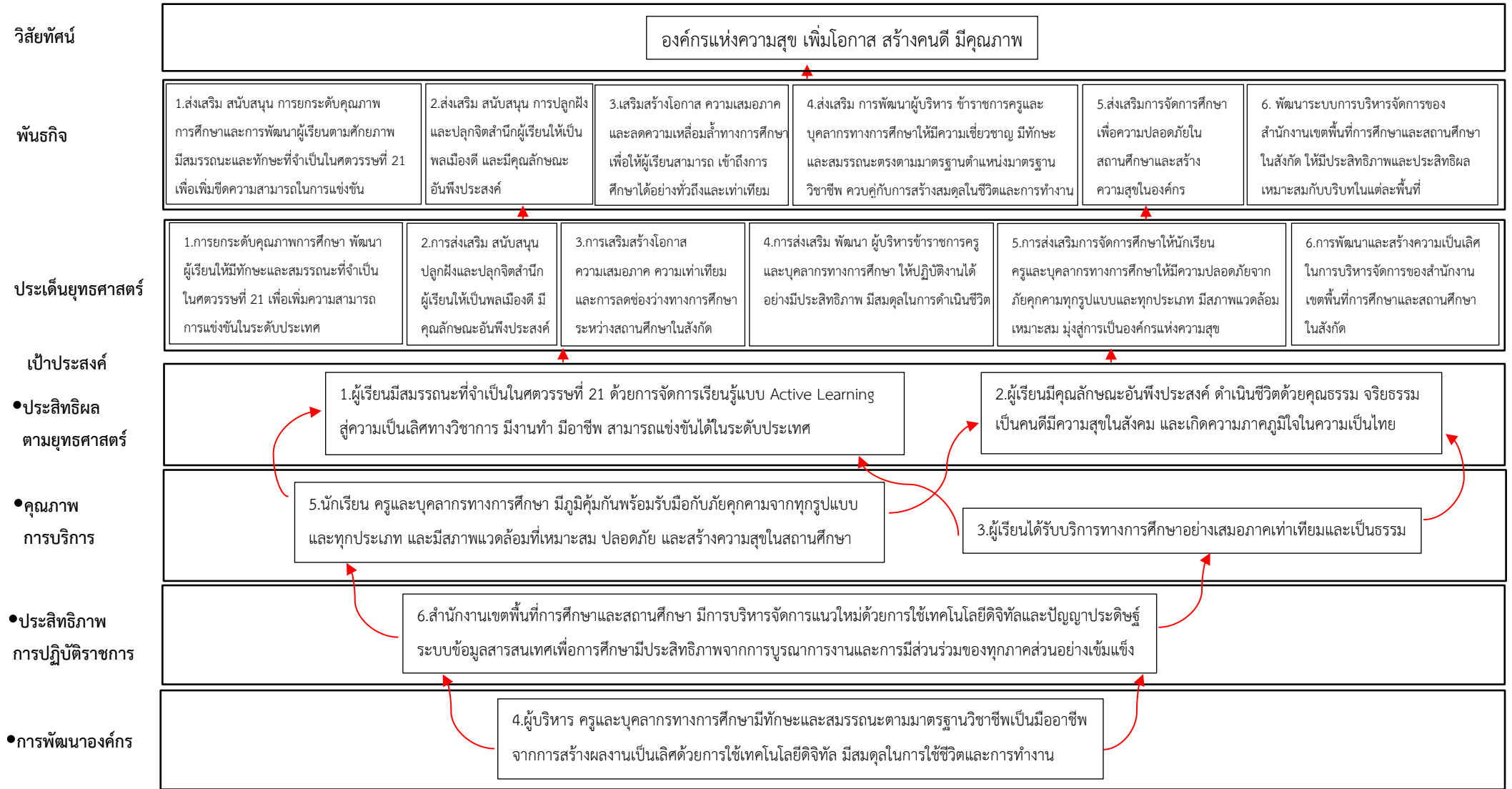
## ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = มีความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

## แผนที่ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategy Map) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม  
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขัน  
 ในระดับประเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี	ดีเยี่ยม	95	95	95	1. ส่งเสริมสมรรถนะความสามารถทาง	- นิเทศฯ
ที่จำเป็นในศตวรรษ	สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	(AP ปี 67)				ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี	
ที่ 21 ด้วยการจัดการ						ของนักเรียน	
เรียนรู้ แบบ Active						2. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงาน	- นิเทศฯ
Learning สู่วิชาการ						คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เลิศทางวิชาการ						เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
มีงานทำ มีอาชีพ						3. แข่งขันกีฬานักเรียน สพม.นครพนมเกมส์	- ส่งเสริมฯ
สามารถแข่งขันได้						ต้านภัยยาเสพติด TO BE NUMBER ONE	
ในระดับประเทศ						ครั้งที่ 6 ประจำปี 2568	
	2. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ปรับปรุง	40	40	40	1. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน	- นิเทศฯ
	ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม	(AP ปี 67)				ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	
	การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล					ในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	
	ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						
	ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด						

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2567	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	3. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	n/a				1. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- นิเทศฯ
เลิศทางวิชาการ	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความสามารถแข่งขันได้	ดีเยี่ยม (AP ปี 67)	100	100	100	1. พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดันานาชาติ (PISA)	- นิเทศฯ
ในระดับประเทศ	ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดันานาชาติ						
	5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อ	n/a	83	83	83	1. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	- นิเทศฯ
			:10	:10	:10		
			:10	:10	:10		
			:10	:10	:10		

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)						
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)						
Learning	6. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ดีมาก (AP ปี 67)	90	100	100	1. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	- นิเทศฯ
เลิศทางวิชาการ	6. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ดีมาก (AP ปี 67)	90	100	100	1. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	- นิเทศฯ
มีงานทำ มีอาชีพ	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ดีเยี่ยม (มาตรฐานเขต ปี 67)	90	90	90	1. นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	- นิเทศฯ
สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ดีเยี่ยม (มาตรฐานเขต ปี 67)	90	90	90	2. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	- นิเทศฯ
	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อ	n/a	100	100	100	1. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	- นิเทศฯ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ	การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					ในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วม	
ที่จำเป็นในศตวรรษ	การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม					ทุกภาคส่วน	
ที่ 21 ด้วยการจัดการ	การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน						
เรียนรู้ แบบ Active	ทุกช่วงวัย						
Learning สู่ความเป็น	9. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	n/a	≥90	≥90	≥90	1. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงาน	- นิเทศฯ
เลิศทางวิชาการ	ที่จบหลักสูตร มีผลการเรียนกลุ่มสาระ					คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มีงานทำ มีอาชีพ	การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี					เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
สามารถแข่งขันได้	ระดับ 3 ขึ้นไป						
ในระดับประเทศ	10. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	96.84	≥90	≥90	≥90	1. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงาน	- นิเทศฯ
	ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ					คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
						เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
	11. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	n/a	≥80	≥80	≥80	1. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงาน	- นิเทศฯ
	มีความตระหนักรู้ในอาชีพ สสำรวจอาชีพ					คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	เตรียมตัวและวางแผนเข้าสู่อาชีพ					เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุขในสังคม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ดีเยี่ยม (มาตรฐาน เขต ปี 67)	98	99	100	1. ขับเคลื่อนเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. เปิดบ้านวิชาการ (Open House)	- ส่งเสริมฯ - นิเทศฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2567	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน		90	90	90	1. เปิดบ้านวิชาการ (Open House)	- นิเทศฯ
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ		96	98	100	1. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ดีเยี่ยม (AP ปี 67)	100	100	100	1. ขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568	- ส่งเสริมฯ
	4. ร้อยละของนักเรียนยากจน ที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง	79.68	100	100	100	1. ขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพนักเรียนในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568	- ส่งเสริมฯ
	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุน					2. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	- นโยบาย
	ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน					เพื่อขับเคลื่อนงานนโยบายและแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	และแผน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ดีเยี่ยม (AP ปี 67)	80	82	84	1. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ
						2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	- ส่งเสริมฯ
	6. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	n/a	3	3	3	1. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ
	เพิ่มขึ้น					2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	- ส่งเสริมฯ
	7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับพื้นฐานลดลง	n/a	ลดลง ร้อยละ 0.345	ลดลง ร้อยละ 0.345	ลดลง ร้อยละ 0.345	1. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ
						2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	- ส่งเสริมฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 2567	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	8. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ปรับปรุง (AP ปี 67)	90	90	90	1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพที่เหมาะสม	- ส่งเสริมฯ
	9. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตรการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตรการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี	0.04%	ไม่มี/ลดลง/ต่ำกว่า	ไม่มี/ลดลง/ต่ำกว่า	ไม่มี/ลดลง/ต่ำกว่า	1. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ
	10. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	98.89 (DMC 67)	≥90	≥90	≥90	1. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ
	11. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	93.05 (DMC 67)	≥70	≥70	≥70	1. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	- ส่งเสริมฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
3. ผู้เรียนได้รับบริการ	12. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำ		≥80	≥80	≥80	1. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	- ส่งเสริมฯ
ทางการศึกษาอย่าง	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3					ตามมาตรฐานและสร้างโอกาส ความเสมอภาค	
เสมอภาค เท่าเทียม	ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้อง					และความเท่าเทียมทางการศึกษา	
และเป็นธรรม							

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามมาตรฐานวิชาชีพ		95	95	95	1. พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- พัฒนาครูฯ
เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศ	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้		60	60	60	1. นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	- นิเทศฯ
ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน	เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					2. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	- นิเทศฯ
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	100	100	100	100	1. พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- พัฒนาครูฯ
		(บุคลากร สพม.นพ. 71 คน)				2. ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	- DLICT
						3. อบรมเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร	
						ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						ศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศ ด้วยการใช้นวัตกรรม ดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตและการทำงาน						4. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- นิเทศฯ
						5. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
	4. จำนวนของรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ					1. ส่งเสริม การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- พัฒนาครูฯ
	- สพม.นครพนม	ดีเยี่ยม	≥5	≥8	≥10		
	- สถานศึกษา	(มาตรฐานเขต ปี 67)	≥6	≥7	≥8		

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ดีเยี่ยม (AP ปี 67)	100	100	100	1. ขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพ	- ส่งเสริมฯ
มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม	ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยมีขอบข่ายความปลอดภัย ของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย					นักเรียนในสถานศึกษา	
จากทุกรูปแบบและทุกประเภท	มีองค์ประกอบดังนี้					2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	- ส่งเสริมฯ
และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสร้างความสุข	1.1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)					ปีการศึกษา 2568	
ในสถานศึกษา	1.2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)					3. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไข	- ส่งเสริมฯ
	1.3 ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)					ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	
	1.4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)					4. ขับเคลื่อนการส่งเสริมการแนะแนว และการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต	- ส่งเสริมฯ
						นักเรียนในสถานศึกษา	



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุข (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ	ดีเยี่ยม (AP ปี 67)	100	100	100	1. ขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพ	- ส่งเสริมฯ
มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม	กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ					นักเรียนในสถานศึกษา	
จากทุกรูปแบบและทุกประเภท	ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน					2. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	- ส่งเสริมฯ
และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย	อย่างเป็นระบบ					3. ขับเคลื่อนการส่งเสริมการแนะแนว และการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต	- ส่งเสริมฯ
และสร้างความสุข	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการ	100	100	100	100	1. ขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษา	- ส่งเสริมฯ
ในสถานศึกษา	ตามมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5)	(51 แห่ง)				เพื่อความปลอดภัยและสวัสดิการ สวัสดิภาพ	
						นักเรียนในสถานศึกษา	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดและ	ดีมาก	98	98	98	- ทุกโครงการ ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการ	- ทุกกลุ่ม
สถานศึกษา มีการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการ	(AP ปี 67)				บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	/หน่วย
บริหารจัดการแนวใหม่	บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วย						
ด้วยการใช้เทคโนโลยี	เทคโนโลยีดิจิทัล						
ดิจิทัลและ	2. ร้อยละ 100 ของค่าเฉลี่ยของงานบริการ	n/a	100	100	100	1. โครงการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	- DLICT
ปัญญาประดิษฐ์	ที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบน					เพื่อการศึกษา	
ระบบข้อมูลสารสนเทศ	แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ						
เพื่อการศึกษา	Citizen Portal)						
มีประสิทธิภาพจาก	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน	ดีเยี่ยม	85	90	95	1. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน	- นิเทศฯ
การบูรณาการงานและ	คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	(มาตรฐาน				ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	
การมีส่วนร่วมของ	เขต ปี 67)					ในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วม	
ทุกภาคส่วน	4. จำนวนครั้งของนักเรียน ครูและบุคลากร	n/a	35,	35,	35,	1. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน	- นิเทศฯ
อย่างเข้มแข็ง	ทางการศึกษา สพม.นครพนม ที่เข้าถึงระบบ		000	000	000	ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	
	คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และ					ในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วม	
	แหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ทุกภาคส่วน	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี	5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	100 (ITA สพท. อยู่ในระดับดีเยี่ยม)	90	90	90	1. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	- นิเทศฯ
6. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	6. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา		100	100	100	1. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- นิเทศฯ
7. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด	7. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดที่มีประสิทธิภาพจากที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	100 (12 โรงเรียน)	100	100	100	1. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อขับเคลื่อนงานนโยบายและแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	- นโยบายและแผน
8. ร้อยละของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาครบถ้วน ที่บรรลุอย่างเข้มแข็ง	8. ร้อยละของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาครบถ้วน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ		100	100	100	- ทุกโครงการที่นำเข้าโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)	- นโยบายและแผน - ทุกกลุ่ม /หน่วย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่	9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	ดีเยี่ยม	ระดับ	ระดับ	ระดับ	- ทุกโครงการที่ดำเนินการ รองรับบริการ	- ทุกกลุ่ม
การศึกษาและ	นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน	(มาตรฐาน	ดี	ดี	ดี	ดำเนินงานให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	/หน่วย
สถานศึกษา มีการ	สพท.	เขต ปี 67)	เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม	ตามมาตรฐาน สพท.	
บริหารจัดการแนวใหม่	10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม	ดีเยี่ยม	≥5	≥5	≥5	- ทุกโครงการที่ได้รับคัดเลือกในแต่ละ	- ทุกกลุ่ม
ด้วยการใช้เทคโนโลยี	มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่	(มาตรฐาน				ปีงบประมาณ เพื่อรองรับการมีผลงาน	/หน่วย
ดิจิทัลและ	บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ	เขต ปี 67)				ที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุ	
ปัญญาประดิษฐ์	แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ					เป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้	
ระบบข้อมูลสารสนเทศ	และเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน						
เพื่อการศึกษา	11. ร้อยละของผู้รับบริการและ	ดีเยี่ยม	≥90	≥90	≥90	- ทุกกลุ่มงาน/หน่วย ที่ให้บริการด้าน	- ทุกกลุ่ม
มีประสิทธิภาพจาก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ	(มาตรฐาน				การศึกษา สามารถสร้างความพึงพอใจ	/หน่วย
การบูรณาการงานและ	ระดับมากขึ้นไป	เขต ปี 67)				แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
การมีส่วนร่วมของ	12. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน	100	≥99	≥99	≥99	1. การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	- บริหารงาน
ทุกภาคส่วน	การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	(KRS ปี 66)				(Human Resource Management)	บุคคล
อย่างเข้มแข็ง	รายคน ด้วยระบบ HRMS.OBEC					สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม	
						ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
						ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด			แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			68	69	70		
6. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษา มีการ บริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพจาก การบูรณาการงานและ การมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน อย่างเข้มแข็ง	13. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน PMQA 7 หมวด	4.65315 (KRS ปี 66)	4.90	4.95	5.00	- ทุกโครงการที่ดำเนินการ รองรับ ดำเนินงานให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด	- ทุกกลุ่ม /หน่วย
	14. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สามารถ ดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทาง การเงินและบัญชี	4 (KRS ปี 66)	5	5	5	1. อบรมพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้าง สมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- บริหาร การเงินฯ
	15. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชี ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ 2 ประเด็น มีประสิทธิภาพจาก	5 (KRS ปี 66)	5	5	5	1. อบรมพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้าง สมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- บริหาร การเงินฯ
	16. ระดับความสำเร็จของการกำกับ ติดตาม การรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา	5 (KRS ปี 66)	5	5	5	- กิจกรรม การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบ ความครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลาในการบันทึก รายงานในระบบ	- นโยบาย และแผน
	17. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (ด้านเศรษฐกิจ) จากระบบ New GFMS Thai	5 (KRS ปี 66)	5	5	5	1. ตรวจสอบภายในและให้คำปรึกษา ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ	- หน่วยตรวจ สอบภายใน

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. วางแผนศึกษา วิเคราะห์ พิจารณาแผน 3 ระดับ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสอดคล้องและเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** แผนยุทธศาสตร์ชาติ

**แผนระดับที่ 2** แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่ 3** แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัด นครพนม และแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครพนม

2. ทบทวนสถานภาพขององค์กรและสถานการณ์รอบด้าน ร่วมกันวิเคราะห์ พิจารณาปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลด้านการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา งบประมาณและระบบการบริหารจัดการ

3. เสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) และเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วย “NKP Educational 4.0 Model” สู่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และสร้างความมั่นใจในกระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ให้ไปในทิศทางเดียวกัน

4. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางหลักในการนำแผนและนโยบายทุกระดับสู่การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

5. จัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ตามกรอบแนวทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และพิจารณา/กลั่นกรองโครงการและงบประมาณตามความสำคัญ ความจำเป็นเร่งด่วน อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้กรอบ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ด้วยหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อสนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์และเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

6. ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายด้านการศึกษา สร้างความร่วมมือและบูรณาการงานกับทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการยอมรับและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงาน

7. กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ กลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ ให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

8. ถ่ายทอดแนวทางการดำเนินการแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย ความคาดหวังและสนับสนุนการดำเนินงาน

9. ดำเนินงานตามแผน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็น “องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ” โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านอย่างสมดุล ตามนโยบายพัฒนาการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) คู่ปัญญา นวัตกรรม ชีวีตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม”

10. ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ด้วยระบบ My Office, e-MES, e-MENSCR รายไตรมาส และควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงบประมาณประจำปี ด้วยระบบบริหารจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic-Budget Management System : e-BMS) ในทุกเดือน รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุง การพัฒนาการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้า ไม่ซ้ำในงานประจำ เกิดกลไกการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

11. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ

## ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ที่ ๔๐๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๓ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะสั้น (๑ ปี) และแผนปฏิบัติการระยะยาว (๕ ปี) ของส่วนราชการ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบในการบริหารราชการแผ่นดิน ให้มีความชัดเจน โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาการประเทศอย่างยั่งยืน และส่วนราชการทุกแห่งจะมีการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติแปลงไปสู่ภาคปฏิบัติ และต้องติดตามและประเมินผล ทั้งนี้ เป้าหมายเพื่อให้เกิดความผาสุกและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน ความสงบและความปลอดภัยของสังคมส่วนรวม ตลอดจนประโยชน์สูงสุดของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนทิศทางองค์กร กลยุทธ์ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายของส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นำแผนสู่การปฏิบัติจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในด้านการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังรายนามบุคลากร ต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑	นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๑.๔	ประธานสหวิทยาเขตศรีโคตรนคร		กรรมการ
๑.๕	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุมหาชัย		กรรมการ
๑.๖	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุพนมเรณูนคร		กรรมการ
๑.๗	ประธานสหวิทยาเขตนาแก วังยาง		กรรมการ
๑.๘	ประธานสหวิทยาเขตสายน้ำโขง		กรรมการ
๑.๙	ประธานสหวิทยาเขตสงคราม ยาม อูน		กรรมการ
๑.๑๐	ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุประสิทธิ์		กรรมการ

๑.๑๑	ประธานสหวิทยาเขตภูลั้งกา		กรรมการ
๑.๑๒	นายเรืองรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
๑.๑๓	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔	นายฐนกร ปิยะไพโร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

## มีหน้าที่

กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าประสงค์ ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาตลอดจนถึงแนวทางการดำเนินการ วางแผนการบริหารจัดการโครงการ ให้สนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒. คณะกรรมการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ และทิศทางองค์การ

๒.๑	นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๒.๔	ผอ.ร.ร.ปิยะมหาราชาลัย		กรรมการ
๒.๕	ผอ.ร.ร.คำเตยอุปถัมภ์		กรรมการ
๒.๖	ผอ.ร.ร.นครพนมวิทยาคม		กรรมการ
๒.๗	ผอ.ร.ร.ศรีโคตรบูรณ์		กรรมการ
๒.๘	ผอ.ร.ร.บ้านผึ้งวิทยาคม		กรรมการ
๒.๙	ผอ.ร.ร.ศรีบัวบานวิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๐	ผอ.ร.ร.วังกระแจะวิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๑	ผอ.ร.ร.ปลาปากวิทยา		กรรมการ
๒.๑๒	ผอ.ร.ร.กุดาแก้ววิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๓	ผอ.ร.ร.มัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม		กรรมการ
๒.๑๔	ผอ.ร.ร.ธรรมโมษิตวิทยา		กรรมการ
๒.๑๕	ผอ.ร.ร.โคกสว่างประชาสรรค์		กรรมการ
๒.๑๖	ผอ.ร.ร.มหาชัยวิทยาคม		กรรมการ
๒.๑๗	ผอ.ร.ร.ธาตุพนม		กรรมการ
๒.๑๘	ผอ.ร.ร.อุมเหม้าประชาสรรค์		กรรมการ
๒.๑๙	ผอ.ร.ร.โพนแพงพิทยาคม		กรรมการ
๒.๒๐	ผอ.ร.ร.กุดฉิมวิทยาคม		กรรมการ
๒.๒๑	ผอ.ร.ร.วัดบึงเหล็กในพระบรมราชานุเคราะห์		กรรมการ
๒.๒๒	ผอ.ร.ร.นาถ่อนพัฒนา		กรรมการ
๒.๒๓	ผอ.ร.ร.เรณูนครวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๒๔	ผอ.ร.ร.ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา		กรรมการ

๒.๒๕ ผอ.ร.ร.นาแกพิทยาคม		กรรมการ
๒.๒๖ ผอ.ร.ร.พระซองสามัคคีวิทยา		กรรมการ
๒.๒๗ ผอ.ร.ร.หนองบ่อวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๒๘ ผอ.ร.ร.ธรรมากรวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๒๙ ผอ.ร.ร.นาแกสามัคคีวิทยา		กรรมการ
๒.๓๐ ผอ.ร.ร.วังยางพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๑ ผอ.ร.ร.หนองโพธิ์พิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๒ ผอ.ร.ร.อุเทนพัฒนา		กรรมการ
๒.๓๓ ผอ.ร.ร.ไชยบุรีพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๔ ผอ.ร.ร.พะทายพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๕ ผอ.ร.ร.รามราชพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๖ ผอ.ร.ร.ท่าจำปาวิทยา		กรรมการ
๒.๓๗ ผอ.ร.ร.เชียงยืนวิทยา		กรรมการ
๒.๓๘ ผอ.ร.ร.บ้านแพงพิทยาคม		กรรมการ
๒.๓๙ ผอ.ร.ร.ภูลังกาพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๐ ผอ.ร.ร.สหราษฎร์รังสฤษดิ์		กรรมการ
๒.๔๑ ผอ.ร.ร.สามผงพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๒ ผอ.ร.ร.สนธิราษฎร์วิทยา		กรรมการ
๒.๔๓ ผอ.ร.ร.นาคำราษฎร์รังสรรค์		กรรมการ
๒.๔๔ ผอ.ร.ร.นาเดื่อพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๕ ผอ.ร.ร.บ้านข่าพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๖ ผอ.ร.ร.นาหว้าพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๗ ผอ.ร.ร.นางิ้วราษฎร์รังสรรค์		กรรมการ
๒.๔๘ ผอ.ร.ร.ดอนเสียวแดงพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๙ ผอ.ร.ร.อุดมพัฒนศึกษา		กรรมการ
๒.๕๐ ผอ.ร.ร.โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา		กรรมการ
๒.๕๑ ผอ.ร.ร.ค้อพิทยาคม		กรรมการ
๒.๕๒ ผอ.ร.ร.นาทมวิทยา		กรรมการ
๒.๕๓ ผอ.ร.ร.หนองชนพิทยาคม		กรรมการ
๒.๕๔ ผอ.ร.ร.หนองแวงวิทยานุกูล		กรรมการ
๒.๕๕ นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๕๖ นางพิมพ์ใจ พนมอุบลัมภ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๕๗ นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๕๘ นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕๙ นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖๐ นางจิระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

๒.๖๑ นางสาวจีรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๖๒ นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๖๓ นางสาวอาภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๖๔ นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๖๕ นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๖ นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๖๗ นางสาวธิมารัตต์ อธิภัทร์สถาพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๖๘ นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ เลขานุการ
๒.๖๙ นายธรรนกร ปิยะไพโร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๐ นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

ทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ ทิศทางองค์การและเครื่องมือการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

(หมายเหตุ : ลำดับของกรรมการ ลำดับที่ ๒.๔-๒.๕๔ เรียงตามรหัสโรงเรียน (รหัส O-BEC ๖ หลักของโรงเรียนในสังกัด)

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑ นายฉัตรชัย ไชยมงคล	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม- และประเมินผลการจัดการ ศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจีระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางสิริพร วิลาศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๕ นางสุวิมลลา วิลัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๖ นายชำนาญศิลป์ สุวรรณไตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๗ นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๓.๘	นางสาวอรนุช ไตยราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๙	นางสาวศิวาพร ขรรค์ศร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวณภัชชนันท์ บุญระมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวงามตา ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวสุภักศร รินทสมบัติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวสุรภัญญา สีลาโชติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวสุนันท์ เสมานู	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๖	นายวุฒิพงษ์ แห้วสุโน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวเชไมมาศ กุลศรี	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สนง.เขตพื้นที่ฯ	กรรมการ
๓.๑๘	นายยศพล วงคำสาย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๓.๑๙	นางสาวปาริฉัตร สุวรรณศักดิ์	พนักงานธุรการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๒. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบประมาณจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรองรับตามตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

## ๔. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๔.๑	นายภคิน ลาดตอกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกรชำนาญการพิเศษ	
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายฯ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู-และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๔.๕	นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม-การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๔.๖	จำอากาศเอกศักดิ์ดา เพ็ญปริง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔.๗	นางवासนา ศิริไกร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๘	นางสาวพรวิณา พุฒซ้อน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๙	นายอรรถพล คณะพล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ

๔.๑๐	นางธนีสดา แสนสุข	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๑๑	นายป้องพันธุ์ วงษ์ธานี	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวดรุณี เหมเมือง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๓	นางสาวสุพิชญา สูงเทิง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๔	นายปุริม อัดนโถ	นิติกร	กรรมการ
๔.๑๕	นางสาวกิริติกา เปล่งทรัพย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๔.๑๖	นางสาวชนัญฐาภา สุขฉ่ำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ เลขานุการ
๔.๑๘	นายยศรุต ปริณุกษ์	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๕	นางสาววิลาสินี คำพิสมัย	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๒. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อรองรับตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

### ๕. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕.๑	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางพิมพ์ใจ พนมอุทัย	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายเรืองรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๕.๔	นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน- และสินทรัพย์	กรรมการ
๕.๕	นางสาวจิรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕.๖	นางธัญญ์นลิน พรวิลาสวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๗	นางสาวบัณฑิตา ภูครองหิน	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๘	นางสาวแจ่มจันทร์ ภูบุญอิม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๙	นางสาวจิรวรรณ เชื้อเวียง	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ

๕.๑๐ นางสาวกนกวรรณ จุงไทย	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวนิตยา เค็นตา	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาววิชญา สายแวง	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๓ นางสาวนฤทีชลา มุลโคตร	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๔ นางสาวมินตรา ปานกล้า	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๕ นางภารดี เส้นทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๖ นางสาวธิมารัตต์ อธิภัทร์สถาพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๑๗ นางสาวเพ็ญพิชญา อ่อนอินทร์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕.๑๘ นายเกียรติภูมิ ไชยชนะ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๕.๑๙ นางธวัลรัตน์ ศรีปานวงศ์	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๕.๒๐ นางสาววิศรดา พงศ์สุภา	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕.๒๑ นางสาวพรพรรณ ตามา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๒ นางศิริประภา ทรัพย์สิทธิ์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๓ นางเพ็ญธิภา พระเสนา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๕.๒๔ นายศุภกฤษ สวัสดิ์ศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๕.๒๕ นางสาวทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ เลขานุการ
๕.๒๖ นายธรรณกร ปิยะไพโร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๗ นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๒. ร่วมวางแผนบริหารจัดการโครงการและจัดทำคำของบประมาณ งบประมาณจัดการสำนักงาน และงบอื่น ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อรองรับตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมและอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ อำนวยการ มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

๖. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๖.๑	นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์	ผอ.สพม.นครพนม	ประธานกรรมการ
๖.๒	นายภคิน ลาดาดกจิรานนท์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	รอง ผอ.สพม.นครพนม	รองประธานกรรมการ
๖.๔	นางพิมพ์ใจ พนมอุปถัมภ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖.๕	นางนันทนา พิมพ์สมแดง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๖.๖	นางละม่อม ศิริสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖.๗	นายกิตติศักดิ์ โสตาภา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖.๘	นางจีระนันท์ เมืองจันทร์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖.๙	นางสาวจีรวรรณ วรางกูร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖.๑๐	นายฉัตรณรงค์ วงศ์พนารัตน์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมาย	กรรมการ
๖.๑๑	นางสาวอภัสรา สุวรรณโชติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ- ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๖.๑๒	นายชัยกัมพล มะโนชาติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๖.๑๓	นายเรณูรงค์ ดวงดีแก้ว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
๖.๑๔	นางสายทิพย์ วงศ์พนารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๕	นายธนูกร ปิยะไพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๖	นางสาวมนัสนันท์ มหารัตน์ธน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ ตรวจสอบ พิจารณา/กลั่นกรอง ความครบถ้วน ถูกต้องและการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณบริหารจัดการสำนักงานและงบอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๒. พิจารณาแผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณ จากทุกแหล่งงบประมาณ



ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

การประชุมการพิจารณาและจัดทำแผนงบประมาณ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม  
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘  
 วัน อังคาร ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.  
 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



วันอังคารที่ 29 ตุลาคม 2567 เวลา 13.00 น. ดร.พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ ผอ.สพม.นครพนม เป็นประธานการประชุม การพิจารณาและจัดทำแผนงานงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พร้อมด้วย นายฉัตรชัย ไชยมงคล รอง ผอ.สพม นครพนม ณ ห้องประชุมกันเกรา สพม.นครพนม




 [www.sesaonkp.go.th/](http://www.sesaonkp.go.th/)  
 Facebook : สพม.นครพนม

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สพม.นครพนม  
 โทรศัพท์ 042-513973 โทรสาร 042-520940  
 นางสาววิศรา พงศ์สุภา นักประชาสัมพันธ์

การประชุมพิจารณางบประมาณจัดทำโครงการสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘  
 วัน จันทร์ ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.  
 ณ ห้องประชุมกันเกรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม



วันจันทร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. ดร. พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ ผอ.สพม.นครพนม เป็นประธานการประชุมเพื่อพิจารณา  
 งบประมาณ จัดทำโครงการสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
 โดยมีการถกแถลงโครงการ กิจกรรมและงบประมาณ แผนปฏิบัติการ พร้อมด้วย นายภคิน ลดาตจจิราพันธ์ รอง ผอ.สพม.นครพนม  
 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด เพื่อร่วมวิเคราะห์ ตรวจสอบ พิจารณา/ถกแถลง ความสำเร็จ/ความครบถ้วน ถูกต้องและการบูรณาการ  
 กิจกรรม ณ ห้องประชุมกันเกรา สพม.นครพนม




<https://www.sesaonkp.go.th>  
 Facebook : สพม.นครพนม

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สพม.นครพนม  
 โทรศัพท์ 042-513-973 โทรสาร 042-513-940  
 นางลลอรวิศรา พงศ์สุภา นักประชาสัมพันธ์

การประชุมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม  
วัน พฤหัสบดี ที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุมเป็อยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม





